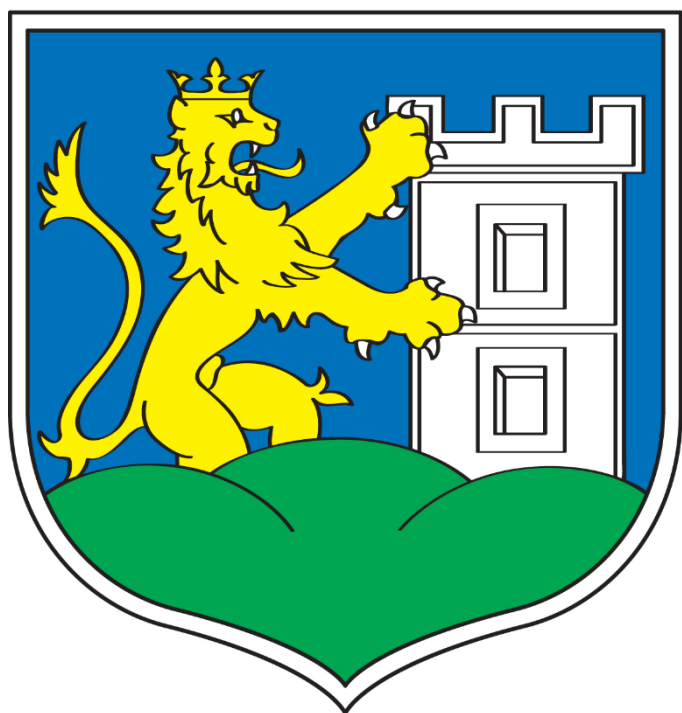


STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLSTVÍ MĚSTA BŘECLAV 2023–2030



31. 5. 2022

Pořizovatel dokumentu:

Město Břeclav
Náměstí T. G. Masaryka 42/3
690 02 Břeclav

Zpracovatel:

GaREP, spol. s r.o., společnost pro regionální ekonomické poradenství
nám. 28. října 3, 602 00 Brno

E-mail: garep@garep.cz

Web: www.garep.cz



Zpracovatelský tým:

Ing. Jan Binek, Ph.D.
RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.
RNDr. Ondřej Šerý, Ph.D.
Bc. Alan Faltýnek

OBSAH

ÚVOD.....	5
A. ANALYTICKÁ ČÁST	6
A.1 Základní charakteristika města	6
A.2 Demografická situace.....	8
<i>A.2.1 Vývoj počtu a struktury obyvatel.....</i>	<i>8</i>
<i>A.2.2 Pohyb obyvatel</i>	<i>9</i>
<i>A.2.3 Demografická prognóza vývoje počtu obyvatel do roku 2030.....</i>	<i>10</i>
A.3 Charakteristika vzdělávacích organizací	14
A.3.1 Přehled školských organizací	14
A.3.2 Předškolní vzdělávání.....	17
Charakteristika mateřských škol.....	17
Kapacity a počty dětí.....	18
Personální zajištění škol.....	20
Zázemí pro vzdělávání	20
Výuka.....	24
Spolupráce.....	24
A.3.3 Základní školní vzdělávání.....	26
Charakteristika základních škol.....	26
Kapacity a počty žáků.....	28
Personální zajištění škol.....	30
Zázemí pro vzdělávání	32
Výuka.....	38
Volnočasové aktivity	40
Spolupráce.....	40
A.3.4 Neformální vzdělávání.....	43
SVČ Duhovka	43
Základní umělecká škola Břeclav.....	44
Ostatní neformální vzdělávání.....	45
A.3.5 Střední školství	45
A.3.6 Možnosti celoživotního vzdělávání	48
A.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření	50
A.4.1 Rodiče MŠ	50
A.4.2 Rodiče ZŠ.....	53
A.4.3 Učitelé ZŠ	56
A.5 Koncepční rámec vzdělávání ve městě – analýza relevantních dokumentů na národní, krajské a mikroregionální úrovni.....	59
A.6 SWOT analýza.....	62
B. NÁVRHOVÁ ČÁST	64
B.1 Vize a specifické cíle města Břeclav v oblasti školství	64

B.2 Opatření a aktivity	66
A. KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	67
B. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ	74
C. NEFORMÁLNÍ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	82
D. ŘÍZENÍ A SPOLUPRÁCE	84
B.3 Vazby na strategii rozvoje města a další koncepce	87
B.4 Způsob využívání strategie	88
SEZNAM ZKRATEK	89

Návrhová část je zpracována s ohledem na Metodiku pro tvorbu strategických dokumentů (Směrnice rady města, 4/2022) účinnou od 1. 4. 2022.

ÚVOD

Strategie rozvoje školství města Břeclav je tematickou koncepcí pro řízení a podporu v oblasti školství. Hlavními úkoly strategie jsou:

- Naplánování rozložení přípravy a realizace investic města Břeclav v oblasti školství.
- Podpora zvyšování kvality vzdělávání ve školských organizacích zřizovaných městem.
- Podpora zvyšování nabídky a kvality dalších vzdělávacích možností ve městě Břeclav.
- Posílení spolupráce a vzájemné podpory vzdělávacích organizací.

Tvorba strategie probíhala od října 2021 do května 2022. Zpracovatelem strategie je společnost GaREP, spol. s r.o.

6. 10. 2021 byli s pojetím a postupem zpracování seznámeni ředitelé škol zřizovaných městem Břeclav, byl dohodnut způsob spolupráce a proběhla také diskuze s pracovníky města zabývající se problematikou školství. Klíčovým krokem analytické fáze byla listopadová návštěva všech základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ) pracovníky zpracovatele strategie a rozhovory s řediteli škol. Rozhovor byl proveden i s představiteli SVČ Duhovka. Některá data o situaci ve školách z šetření na jaře 2021 byla získána od Místní akční skupiny Lednicko-valtický areál, která je na Břeclavsku realizátorem projektu místního akčního plánu. Dalšími hlavními podklady byla data Městského úřadu Břeclav, výroční zprávy a nově zpracované koncepce jednotlivých škol.

11. 11. 2021 byl proces zpracování strategie řešen na školské komisi Rady města Břeclavi. Komise doporučila zrealizovat šetření názorů rodičů a učitelů. V průběhu prosince byl připraven návrh dotazníků a po vyjádření komise a po odsouhlasení městem proběhlo v lednu 2022 zjišťování názorů rodičů dětí v MŠ, rodičů žáků ZŠ a učitelů ZŠ. Souhrnné výsledky ze šetření jsou součástí analytické části strategie. Konkrétní podněty z jednotlivých škol byly poskytnuty ředitelům škol pro využití při řízení školy.

V první polovině února měli ředitelé škol prostor k prvnímu vyjádření k analytické části. Zasláné připomínky byly ve 2. polovině února zapracovány a byly také doplněny informace ke spolupráci středních škol. 1. 3. 2022 byla analytická část a koncept návrhové části projednány na školské komisi.

24. 3. se uskutečnila setkání pracovních skupin (pracovní skupina mateřské školy, pracovní skupiny základní školy). Na setkáních byly prodiskutovány jednotlivé aktivity a odsouhlaseno doplnění a vyřazení vybraných aktivit. Návazně byl školám zaslán krátký dotazník k ověření zájmu o zapojení do vybraných aktivit a ke zpřesnění požadavků na sdílené pozice.

Ve druhé polovině dubna byla návrhová část dopracována do kompletní podoby. Zejména byly doladěny komentáře k aktivitám a doplnění garanti a spolupracující subjekty na realizaci jednotlivých aktivit a také zachyceny pravděpodobné hlavní zdroje financování aktivit. Současně byla návrhová část po formální stránce přizpůsobena dle požadavků *Metodiky pro tvorbu strategických dokumentů* schválené Radou města Břeclavi. Po odsouhlasení zástupci města proběhlo v květnu závěrečné připomínkování ze strany členů pracovních skupin a finalizace dokumentu.

A. ANALYTICKÁ ČÁST

A.1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MĚSTA

Město Břeclav se rozkládá v jižní části Jihomoravského kraje. Je okresním městem jednoho ze sedmi okresů a jednou z 21 obcí s rozšířenou působností Jihomoravského kraje. Administrativně je město Břeclav členěno na 3 místní části – Břeclav, Charvátská Nová Ves a Poštorná. Tyto místní části byly původně samostatné obce, které byly připojeny k Břeclavi v roce 1974.



Obr. 1: Poloha města Břeclav a jeho katastrálních území v rámci SO ORP Břeclav

Město Břeclav je díky své poloze v Dolnomoravském úvalu a u státní hranice významným dopravním uzlem na spojnici Česka s Rakouskem a Slovenskem. Pro železniční dopravu se jedná o klíčový uzel, protože Břeclav je poslední přestupní železniční stanicí na území České republiky, za níž se pak železnice rozděluje a pokračuje v jižním směru na Vídeň a v jihovýchodním směru na Bratislavu. Z hlediska silniční dopravy je významná poloha na sjezdu z dálnice D2 ve směru na

Slovensko. Napojení na Rakousko je zajištěno silnicemi nižších tříd, avšak na dálnici D5 směrem na Vídeň je to cca 20 km.

Břeclaví protéká řeka Dyje, do které se na území města vlévá potok Včelínek. Necelá polovina rozlohy města je využívána pro zemědělskou výrobu. 37 % území města pokrývá les, ve střední části podél Dyje lužní les, na západě území smíšený les. Téměř 5 % rozlohy zabírají vodní plochy. Toto sice rovinaté, ale krajinářsky pestré území často školy využívají pro realizaci venkovní výuky.

Město Břeclav jako obec s rozšířenou působností (ORP) disponuje sítí úřadů, školských organizací, kulturních institucí, sportovišť, zdravotních služeb, obchodů a mnoha dalších služeb.

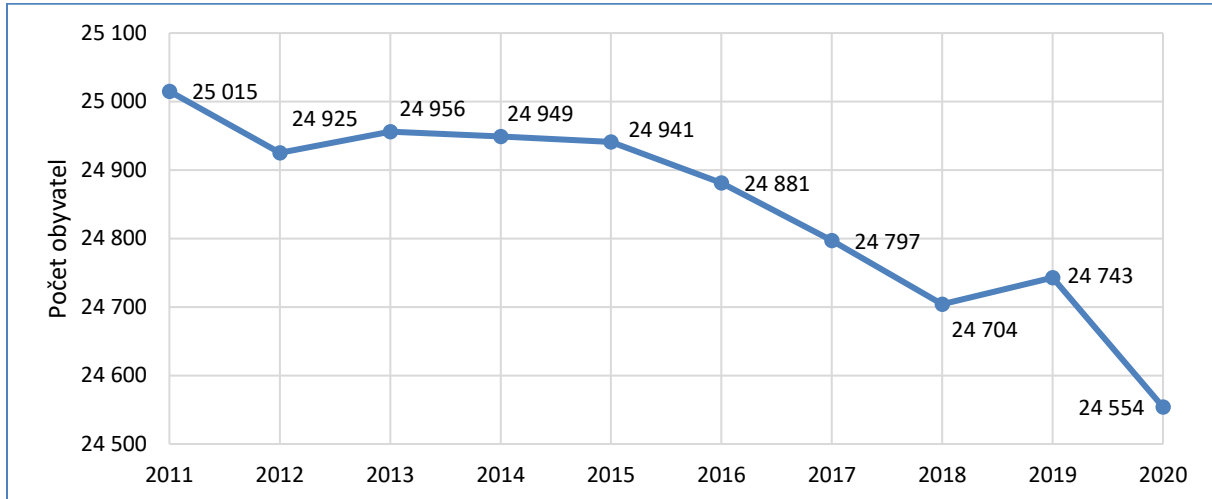
V Břeclavi působí 8 mateřských a 6 základních škol v rámci 12 příspěvkových organizací města Břeclav. K dispozici jsou i dětské skupiny provozované soukromými zřizovateli. Širší působnost má Základní škola praktická a speciální, Herbenova, Břeclav zřizovaná krajem. V Břeclavi sídlí tři střední školy, jedna další se sídlem v Sedleci má v Břeclavi část výuky.

V oblasti zájmového vzdělávání město zřizuje základní uměleckou školu, Jihomoravský kraj zřizuje DUHOVKA – Středisko volného času Břeclav (SVČ Duhovka).

A.2 DEMOGRAFICKÁ SITUACE

A.2.1 VÝVOJ POČTU A STRUKTURY OBYVATEL

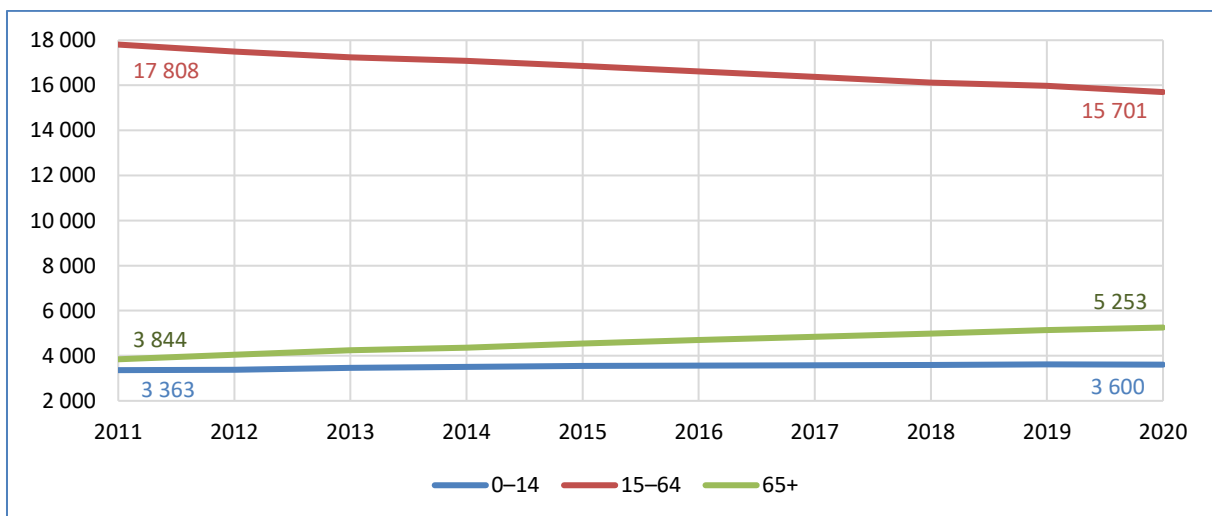
Celkový počet obyvatel města Břeclav k 31. 12. 2020 činil 24 554 (z toho 11 851 mužů – 48,3 % a 12 703 žen – 51,7 %). Počet obyvatel za posledních 10 let klesl o 461 trvale bydlících obyvatel (1,8 %), meziroční poklesy jsou poměrně nízké. Průměrný věk obyvatel na konci roku 2020 byl 43,8 let, zatímco na konci roku 2011 byl 41,3 let.



Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel města Břeclav 2011–2020 (vždy k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

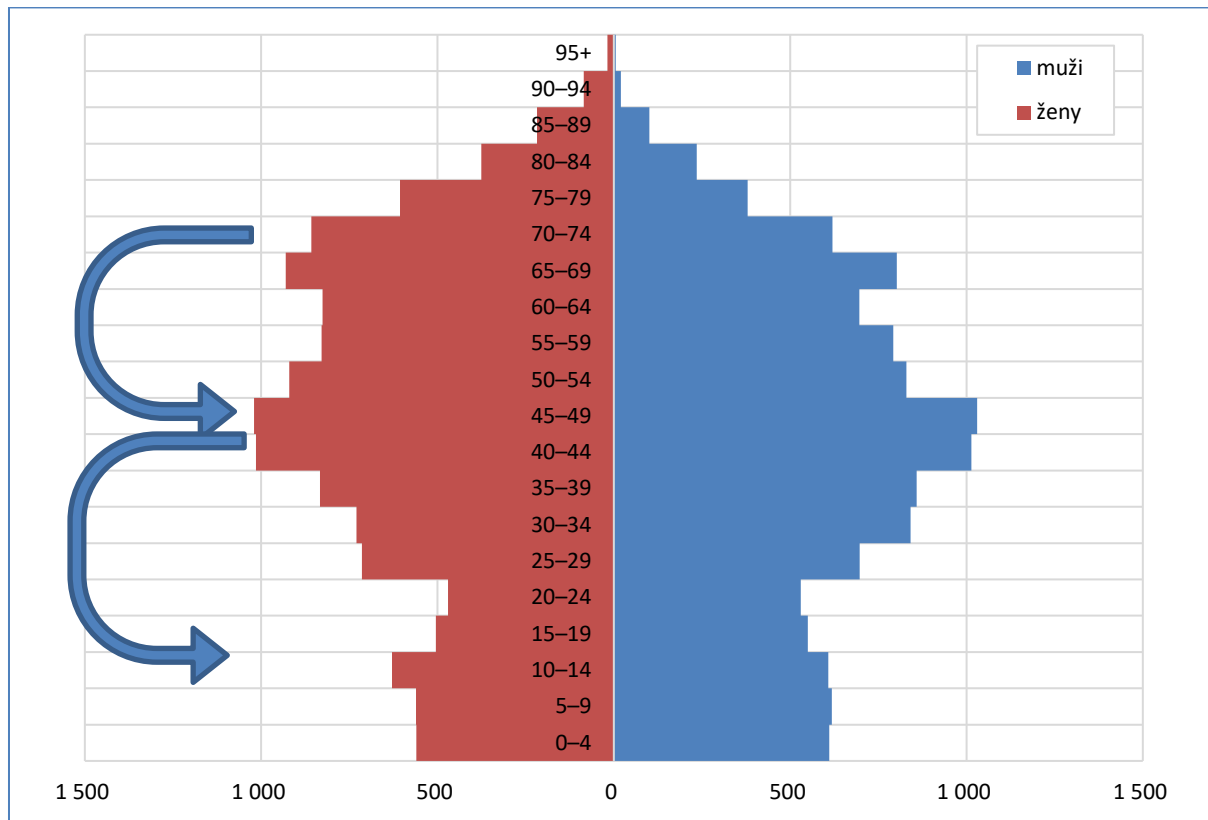
Ke konci roku 2020 bylo 14,7 % obyvatel města ve věku do 15 let (3 600 osob), 63,9 % ve věku 15–64 let (15 701 osob) a 21,4 % obyvatel obce bylo starších 65 let (5 253 osob). Při srovnání počtu seniorů a počtu dětí do 15 let (tzv. **index stáří**) dosahoval v roce 2020 hodnoty 145,9) převažuje seniorská složka. V roce 2011 dosahovala hodnota indexu stáří hodnoty 114,3, situace byla příznivější, i když už tehdy převyšoval počet seniorů počet dětí. Od roku 2011 do současnosti počet dětí i seniorů narůstá na úkor osob v produktivním věku. Podíl seniorské složky však roste rychleji než dětská složka. Vzhledem k demografickému vývoji v České republice lze předpokládat další zvyšování seniorské složky na úkor dětské a produktivní složky obyvatel.



Obr. 3: Vývoj počtu obyvatel města Břeclav podle produkčních skupin 2011–2020 (vždy k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

Věková struktura obyvatel města Břeclav vykazuje regresivní prvky, to znamená, že základna věkové pyramidy (viz obrázek níže) je užší než její střední část. Nejvíce obyvatel je jak u mužů, tak u žen ve věkové kategorii 40–44 let a 45–49 let, což je generace tzv. Husákových dětí. Rodiče této generace jsou dnešní sedmdesátníci (poválečná generace). Děti Husákových dětí jsou pak zejména obyvatelé ve věkové kategorii 10–14. Do budoucna lze předpokládat rozšiřování věkové pyramidy v pre-seniorských věkových kategoriích, ale také snižování počtu narozených dětí.

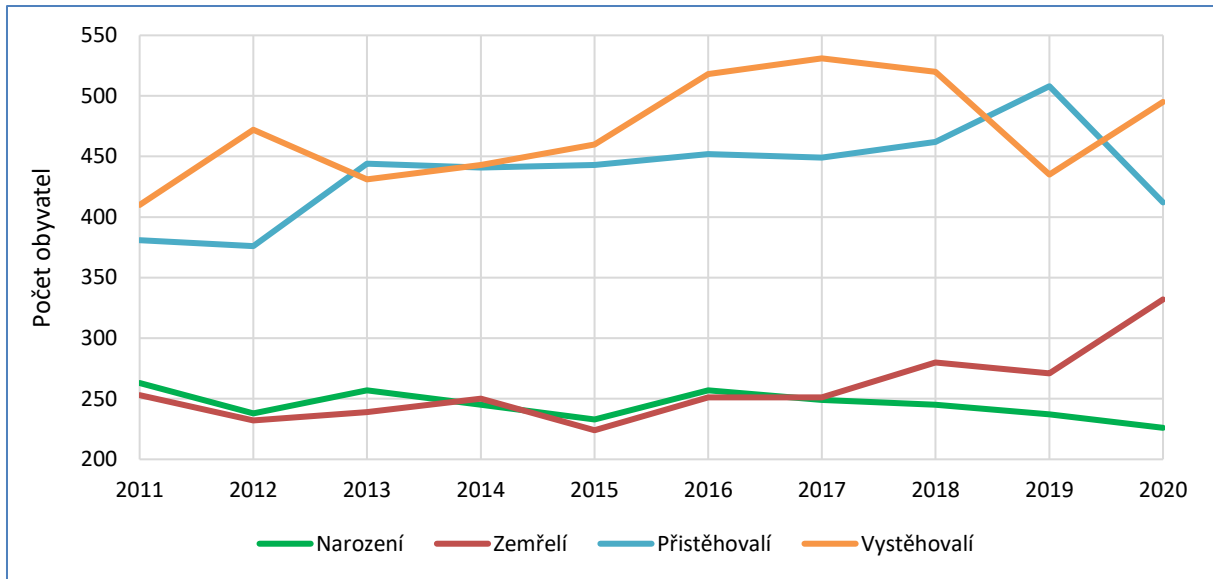


Obr. 4: „Věková pyramida“ obyvatel města Břeclav k 31. 12. 2020

Zdroj dat: Český statistický úřad: Veřejná databáze

A.2.2 POHYB OBYVATEL

Charakteristiky o pohybu obyvatel jsou pro město Břeclav za období 2011–2020 poměrně nepříznivé. **Počet narozených** za sledované období osciluje kolem průměrné hodnoty 245 dětí za rok, přičemž nejméně dětí se narodilo v roce 2020 (226) a nejvíc v roce 2011 (263). Průměrný **počet zemřelých** za rok je 258 a od roku 2017 počet zemřelých převyšuje počet narozených. Počet zemřelých převyšoval počet narozených ze sledovaných let ještě v roce 2014. Přirozený úbytek obyvatel je posílen ještě **migračním úbytkem** obyvatel, kdy v 9 z 10 sledovaných let se víc obyvatel z Břeclavi vystěhovalo, než se do ní přistěhovalo. Průměrně se do města za rok v daném období přistěhovalo 437 osob a vystěhovalo 472 osob. Ve výsledku tedy **počet obyvatel dlouhodobě mírně klesá**. K meziročnímu poklesu obyvatel nedošlo za sledované období pouze v letech 2013 a 2019.



Obr. 5: Pohyb obyvatel města Břeclav v období 2011–2020 (vždy k 31. 12.)

Zdroj dat: Český statistický úřad: Databáze demografických údajů za obce ČR

Tab. 1: Pohyb obyvatel města Břeclav v období 2011–2020 (vždy k 31. 12.)

	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový	Stav k 31. 12.
2011	263	253	381	410	10	-29	-19	25 015
2012	238	232	376	472	6	-96	-90	24 925
2013	257	239	444	431	18	13	31	24 956
2014	245	250	441	443	-5	-2	-7	24 949
2015	233	224	443	460	9	-17	-8	24 941
2016	257	251	452	518	6	-66	-60	24 881
2017	249	251	449	531	-2	-82	-84	24 797
2018	245	280	462	520	-35	-58	-93	24 704
2019	237	271	508	435	-34	73	39	24 743
2020	226	332	412	495	-106	-83	-189	24 554
Průměr	245	258	437	472	-13	-35	-48	-

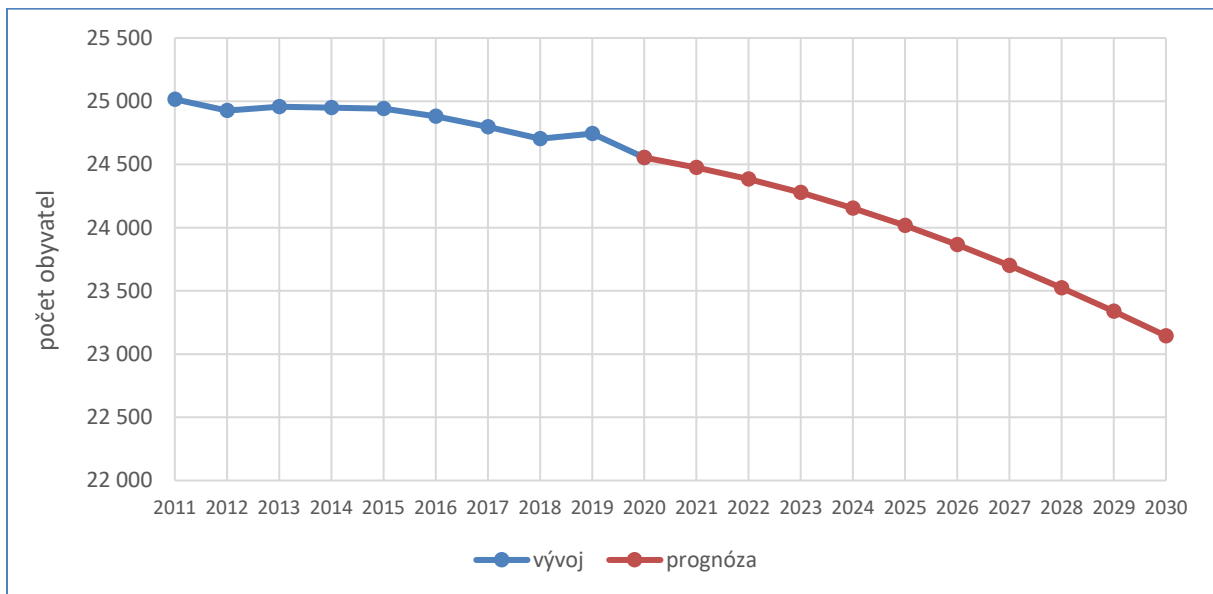
Zdroj dat: Český statistický úřad: Databáze demografických údajů za obce ČR

A.2.3 DEMOGRAFICKÁ PROGNÓZA VÝVOJE POČTU OBYVATEL DO ROKU 2030

Prognóza demografického vývoje pro město Břeclav byla zpracována kohortně-komponentní metodou, tj. na základě kombinace vlivu jednotlivých komponent změny obyvatelstva (*plodnost, úmrtnost, migrační saldo*) ve vztahu ke stávajícím počtům mužů a žen v jednotlivých ročních věkových kategoriích (vzhledem k zajištění časové jednotnosti vstupních údajů bylo vycházeno z věkové struktury k 31. 12. 2020). Období prognózy bylo **do roku 2030**. Projekce byla založena na tezi o stabilitě zmíněných komponent změny, což znamená, že se tyto charakteristiky budou v příštích letech vyvíjet o zhruba stejné intenzitě jako v posledních letech.

K přesnému zpracování bylo třeba znát data o plodnosti žen, úmrtnostní tabulky a migraci v jednoletých věkových kategoriích dle pohlaví. Data o věkové struktuře obyvatelstva v roce 2020 i o věkové struktuře migrace za období 2016 až 2020 byla získána z Českého statistického úřadu přímo za město Břeclav. U hodnot komponent, které nejsou dostupné za úroveň obcí, byla využita data za hierarchicky vyšší úroveň (úmrtnostní tabulky za okres Břeclav a plodnost žen za Jihomoravský kraj) a byl přijat předpoklad, že struktura a intenzita těchto ukazatelů se ve městě Břeclav zásadně neodlišuje.

Vzhledem ke zvolené metodě bylo možné vypočítat nejen celkový pravděpodobný budoucí počet obyvatel, ale i počty obyvatel v jednotlivých věkových skupinách.

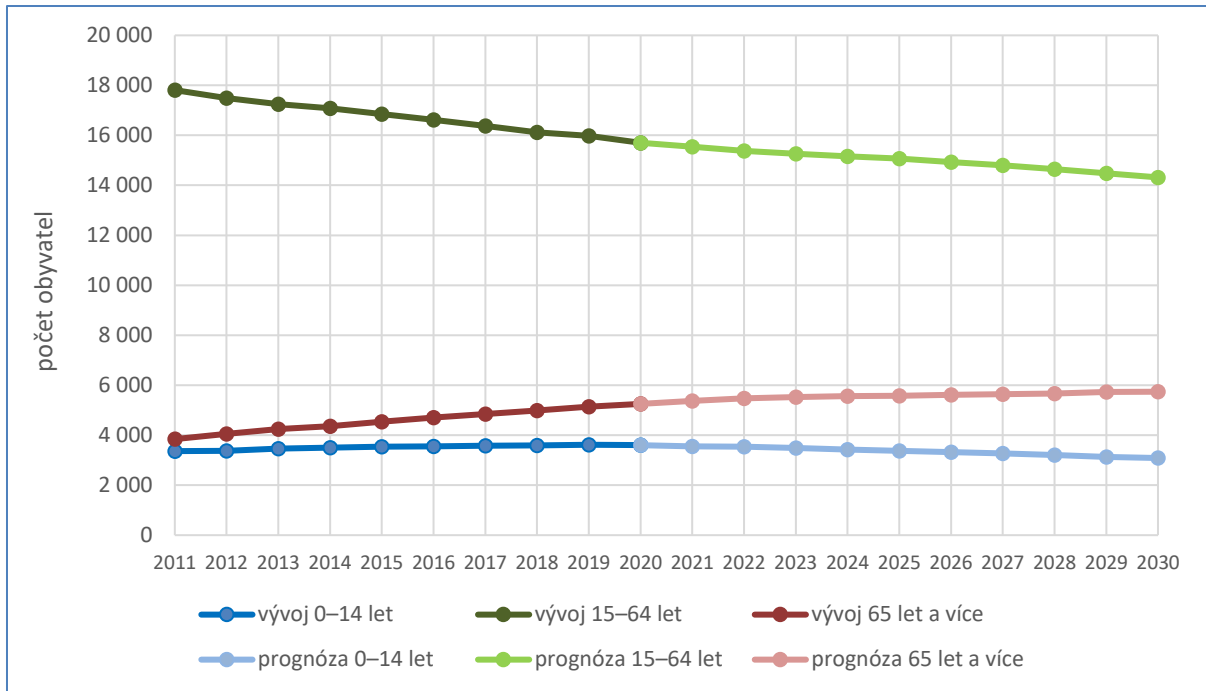


Obr. 6: Vývoj počtu obyvatel města Břeclav v období 2011–2020 a prognóza pro období 2021–2030

Zdroj dat: Český statistický úřad, výpočty GaREP

Z kohortně-komponentní prognózy vývoje počtu obyvatel vyplývá, že **počet obyvatel města Břeclav se bude v dalších deseti letech snižovat**. Jestliže byl ke konci roku 2020 počet obyvatel města 24 554 osob, o deset let později to bude dle prognózy jen 23 144 osob. To znamená pokles o 1 410 osob, resp. snížení o téměř 6 %.

Pokles počtu obyvatel je prognózován u obou pohlaví. V roce 2020 žilo ve městě 11 851 mužů, v roce 2030 to bude 11 082 mužů (pokles o 769 mužů = pokles o 6,5 %). V roce 2020 žilo ve městě 12 703 žen, v roce 2030 to bude 12 061 žen (pokles o 642 žen = pokles o 5 %). Mírně se tak promění struktura obyvatel dle pohlaví. V roce 2020 činila 48,3 % mužů ku 51,7 % žen, v roce 2030 to bude 47,9 % mužů ku 52,1 % žen.



Obr. 7: Vývoj počtu obyvatel města Břeclav dle základních věkových skupin v období 2011–2020 a prognóza pro období 2021–2030

Zdroj dat: Český statistický úřad, výpočty GaREP

Vývojové trendy tří základních skupin obyvatelstva dle věku jsou zřetelné. Nárůst seniorní složky populace (65 let a více) a naopak pokles dětské složky populace (0 až 14 let) a především ekonomicky aktivního obyvatelstva (15 až 64 let). Podrobnější hodnoty nabízí tabulka. Ve složení obyvatel města se čím dál více bude projevovat demografické stárnutí. Index stáří, který porovnává poměr seniorů a dětí, měl v roce 2020 hodnotu 145,9 – to znamená, že na 100 dětí připadalo 145,9 seniorů. Pro rok 2030 však prognóza ukazuje hodnotu indexu stáří ve výši 185,9, tedy nárůst o 40.

Tab. 2: Prognóza vývoje počtu obyvatel města Břeclav do roku 2030

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2030/2020
Vývoj počtu obyvatel												
Celkem	24 554	24 476	24 384	24 277	24 154	24 016	23 865	23 700	23 524	23 338	23 144	-1 410
0–14	3 600	3 560	3 537	3 491	3 428	3 377	3 321	3 267	3 204	3 131	3 087	-513
15–64	15 701	15 544	15 374	15 256	15 165	15 064	14 934	14 796	14 652	14 478	14 317	-1 384
65+	5 253	5 372	5 473	5 530	5 561	5 575	5 610	5 637	5 668	5 729	5 740	+487
Vývoj věkové struktury obyvatel – podíly z celkového počtu obyvatel v daném roce v %												
0–14	14,7	14,5	14,5	14,4	14,2	14,1	13,9	13,8	13,6	13,4	13,3	-1,3 p. b.
15–64	63,9	63,5	63,0	62,8	62,8	62,7	62,6	62,4	62,3	62,0	61,9	-2,1 p. b.
65+	21,4	21,9	22,4	22,8	23,0	23,2	23,5	23,8	24,1	24,5	24,8	+3,4 p. b.
Index stáří	145,9	150,9	154,7	158,4	162,2	165,1	168,9	172,6	176,9	183,0	185,9	+40,0

Zdroj dat: ČSÚ, vlastní výpočty, p. b. = procentní body, prognózované údaje jsou až od roku 2021, údaje za rok 2020 představují výchozí stav pro výpočty.

Prognóza předpokládá mezi lety 2020 a 2025 pokles počtu dětí ve všech ročnících v průměru o 6 % a mezi lety 2020 a 2030 v průměru o 14 %.

Tab. 3: Prognóza vývoje počtu dětí ve městě Břeclav v letech 2025 a 2030

Věk	Počet dětí v daném věku			Nárůst / pokles		Index změny	
	2020	2025	2030	2025/2020	2030/2020	2025/20*100	2030/20*100
0	226	206	185	-20	-41	91,2	81,9
1	230	212	185	-18	-45	92,2	80,4
2	243	216	185	-27	-58	88,9	76,1
3	235	223	188	-12	-47	94,9	80,0
4	250	228	190	-22	-60	91,2	76,0
5	220	217	197	-3	-23	98,6	89,5
6	247	220	202	-27	-45	89,1	81,8
7	240	235	209	-5	-31	97,9	87,1
8	234	227	215	-7	-19	97,0	91,9
9	238	242	220	4	-18	101,7	92,4
10	240	213	209	-27	-31	88,8	87,1
11	259	241	214	-18	-45	93,1	82,6
12	250	235	230	-15	-20	94,0	92,0
13	232	228	221	-4	-11	98,3	95,3
14	256	234	237	-22	-19	91,4	92,6
0–14	3 600	3 377	3 087	-223	-513	93,8	85,8

Zdroj dat: Český statistický úřad, výpočty GaREP

Pro interpretaci prognózy je důležité si uvědomit, že dané výsledky platí pouze při stabilitě komponent výpočtů. V případě plodnosti je to poměrně pravděpodobné, protože ta odráží dlouhodobější společenské trendy. Otázkou je míra dopadu epidemie covid-19 v letech 2020 a 2021, kvůli níž došlo k určitému počtu tzv. nadúmrtí a v ČR se poprvé po desetiletích snížila naděje dožití, tj. předpokládaná délka života. Toto by mělo mít vliv zejména na počty seniorů, jejichž úmrtnost je při nákaze nejvyšší.

Nejproblematictější komponentou prognózy je však rozhodně migrace. Neočekávaná migrační vlna (myšleno počty přistěhovalých do Břeclavi, a naopak počty vystěhovalých z Břeclavi) může výrazně pozměnit vývoj počtu obyvatel. V období 2011–2020 byl migrační přírůstek v Břeclavi kladný jen ve dvou letech (2013 a 2019). Za dané desetiletí se tak do města přistěhovalo 4 368 osob, ale vystěhovalo se z něj 4 715 osob. V celkovém porovnání tak město přišlo migrací o 347 osob. Migrační trendy se však mohou poměrně rychle proměňovat (a čím vyšší proměna, tím nižší spolehlivost prognózy).

V Břeclavi je k dispozici pouze omezená nabídka stavebních míst. V nejbližších letech tedy nelze očekávat rozsáhlejší bytovou výstavbu, která by významněji ovlivnila migrační vývoj. Město nicméně připravuje pro výstavbu několik rozsáhlejších lokalit. Ve střednědobém horizontu může dojít ke zvrácení uvedených trendů a k navýšení potřeby vzdělávacích kapacit MŠ a ZŠ.

A.3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH ORGANIZACÍ

A.3.1 PŘEHLED ŠKOLSKÝCH ORGANIZACÍ

V rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je na území města Břeclavi uvedeno 20 školských právnických osob s celkem 51 různými školskými zařízeními. Zřizovatelem 13 školských organizací je město Břeclav (viz následující tabulka).

Tab. 4: Přehled příspěvkových organizací města Břeclav v oblasti školství a jejich pracovišť

	Název organizace	Pracoviště*
1	Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6	Břetislavova 6 (MŠ), Slovácká 39 (MŠ)
2	Mateřská škola Břeclav, Hřbitovní 8	Hřbitovní 8
3	Mateřská škola Břeclav, Na Valtické 727	Na Valtické 727
4	Mateřská škola Břeclav, Okružní 7	Okružní 7
5	Mateřská škola Břeclav, Osvobození 1	Osvobození 1
6	Mateřská škola Břeclav, U Splavu 2765	U Splavu 9
7	Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7	Kpt. Nálepky (ZŠ), Tyršův sad 3 (MŠ)
8	Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1	Kupkova 1 (2. st. ZŠ), Sovadinova 1 (1. st. ZŠ, klub+družina, MŠ), sídl. Dukelských hrdinů 2 (MŠ), Sovadinova 3 (MŠ)
9	Základní škola Břeclav, Komenského 2	Komenského 2 (ZŠ), Komenského 14 (družina), Osvobození 1 (jídlna)
10	Základní škola Břeclav, Na Valtické 31A	Na Valtické 31A
11	Základní škola Břeclav, Slovácká 40	Slovácká 40
12	Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16	Školní 16
13	Základní umělecká škola Břeclav, Křížkovského 4	Křížkovského 4 (pobočky Rakvice, Podivín)

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, webové stránky škol, říjen 2021

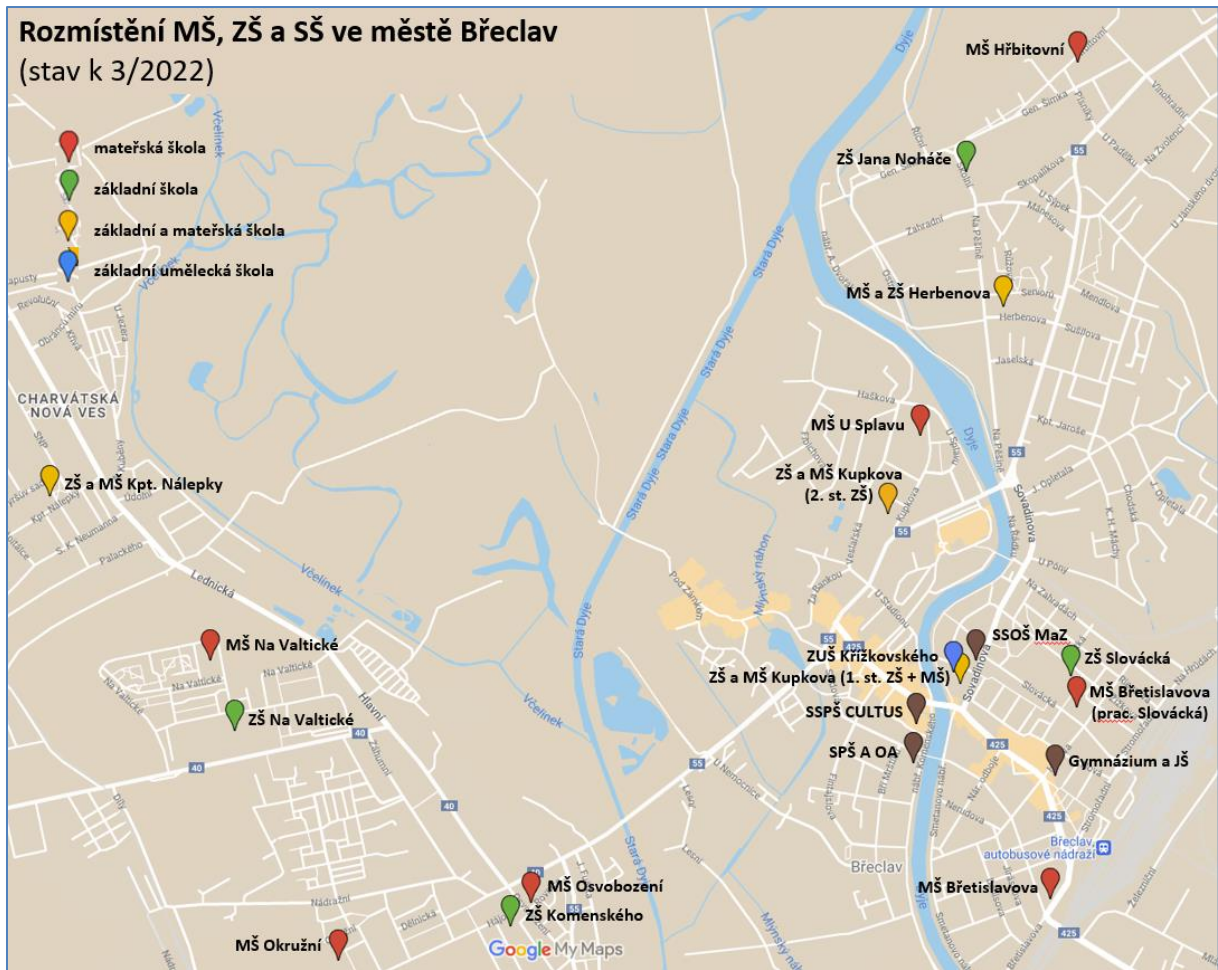
* Pokud není uvedeno jinak, u škol s více pracovišti se na adrese ZŠ nachází i jídelna, družina či školní klub a u MŠ výdejna.

Tab. 5: Přehled kapacit zařízení příspěvkových organizací města Břeclav v oblasti školství

Organizace (adresa)	Mateřská škola	Základní škola	Školní jídelna	Školní jídelna – výdejna	Školní družina	Školní klub
MŠ Břetislavova	109			127 ¹⁾		
MŠ Hřbitovní	54			61 ¹⁾		
MŠ Na Valtické	153			165 ²⁾		
MŠ Okružní	76		90	90		
MŠ Osvobození	85			95 ³⁾		
MŠ U Splavu	100			115 ¹⁾		
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	67	300	280	83 (MŠ)	77	
ZŠ a MŠ Kupkova	120	700	1100	56 (MŠ)	150	200
ZŠ Komenského		560	850		122	
ZŠ Na Valtické		642	655		114	
ZŠ Slovácká		720	800		170	300
ZŠ Jana Noháče		150	200		58	
ZUŠ Křížkovského			celková kapacita 742			
CELKEM	764	3072	3885	792	691	500

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, říjen 2021

Dovoz jídla do výdejny: 1) ZŠ Kupkova, 2) ZŠ Na Valtické, 3) ZŠ Komenského



Obr. 8: Rozmístění MŠ, ZŠ a SŠ ve městě Břeclav
Podkladová mapa: Google Maps

Zřizovatelem dalších pěti školských organizací je Jihomoravský kraj. Jde o dvě střední školy, základní a praktickou školu, středisko volného času Duhovka a o pedagogicko-psychologickou poradnu. Dvě fyzické osoby z Břeclavi potom vlastní a vedou soukromou střední školu (společnost byla zapsána do obchodního rejstříku v roce 1996). V rejstříku škol je uvedena ještě soukromá střední škola. Ta však již ukončila činnost.

Tab. 6: Přehled ostatních školských organizací ve městě Břeclav

Název organizace	Zřizovatel	Pracoviště
Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj	Herbenova 4 (ZŠ), nábř. Komenského 10 (MŠ), Mládežnická 3, Růžičkova 5
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj	Nábř. Komenského 1126/1 (SPŠ), Smetanovo nábřeží 17 (OA), Sovadinova 6 (SOU), Národních hrdinů 24 (dílny SOU), Bří Mrštíků 4 (DM), Bří Mrštíků 3090 (ŠJ)

Název organizace	Zřizovatel	Pracoviště
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj	Sady 28. října 1
Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická s.r.o.	soukromý	Slovácká 1
Soukromá střední průmyslová škola Břeclav, spol. s r. o. CULTUS	soukromý	Sedlec 101 – areál ZŠ Sedlec Břeclav 17. listopadu 1 – budova „Domu školství“
Duhovka – středisko volného času Břeclav, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj	Lidická 4
Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav, příspěvková organizace	Jihomoravský kraj	Bří. Mrštíků 30

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, říjen 2021

Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova je zaměřena na výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením v rámci předškolní a školní povinné docházky. Poskytuje vzdělání dětem se všemi stupni mentálního postižení, s poruchami autistického spektra, vadami řeči a souběžným postižením více vadami. Zařízení navštěvují děti a žáci nejen z Břeclavi, ale i z okolních obcí celého breclavského regionu, pro imobilní žáky je zajišťován svoz společností Remedia Plus, z.ú. Škola svou spoluprací s poskytovatelem sociálních služeb Remedií může vzdělávat všechny děti bez ohledu na stupeň jejich postižení.

Kapacita mateřské školy je 65 dětí. Kapacita základní školy je 143 žáků. Výdejna jídla má kapacitu 90 jídel, školní družina 44 žáků a školní klub 58 žáků. Ke konci školního roku 2020/2021 měla speciální mateřská škola 37 dětí, základní škola speciální 38 žáků, základní škola 28 žáků, školní družina 11 žáků a školní klub 11 žáků. Ve škole pracovalo 38 pracovníků, z toho 31 bylo pedagogických pracovníků).

Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav má vedle svého hlavního pracoviště v Břeclavi ještě pobočky v Hustopečích a v Mikulově. Poradna nabízí širokou škálu služeb v oblasti diagnostiky dětí a žáků, poradenství a poradenských intervencí, terapeutického vedení rodin, konzultací a přednáškové činnosti. Podporuje i činnost pedagogů při řešení různých situací ve vzdělávání.

Mimo síť školských organizací ještě působí 6 subjektů v oblasti předškolního vzdělávání. Jde o čtyři dětské skupiny, lesní školku a firemní mateřskou školu. Význam dětských skupin je zejména v tom, že přijímají děti již od 2 let.

Tab. 7: Přehled dětských skupin v Břeclavi dle evidenci dětských skupin MPSV

Název DS	Poskytovatel	Místo provozování	Kapacita	Vznik oprávnění	Web
Miniškolka Smolíček	Miniškolka Smolíček z.s.	1. máje 11b/3414	24	27. 2. 2018	www.smolicek.eu
Dětská skupina Jesle U Babičky	U Babičky, z. s.	S. K. Neumanna 579/15	12	17. 9. 2018	www.jesleubabicky.cz
Little Family Břeclav	PROGRES Šumperk, z.s.	Husova 3590/23	24	1. 6. 2020	www.littlefamily.cz
Dětská skupina Klubík	KLUBÍK Břeclav z.s.	Národních hrdinů 43/283	12	1. 8. 2020	www.klubikbreclav.cz

Zdroj: <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php>

Lesní školku Veverka provozuje od září 2017 spolek U Veverky. Lesní mateřská škola je alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání pro děti od 3 do 7 let. Kapacita školky je

maximálně 16 dětí v jeden den. O děti se starají vždy 2 pedagogové – průvodci. Dítě může kombinovat docházku do lesní školky s docházkou do klasické MŠ. Cena školkovného se pak odvíjí od počtu dní v týdnu, po které dítě lesní školku navštěvuje. Zázemí mají děti v jurtě, která se nachází v Charvátské Nové Vsi poblíž železniční stanice.

V Poštorné zřizuje Fosfa a.s. firemní mateřskou školu Fosfa školka. Ta vznikla v červenci 2011 a zajišťuje předškolní vzdělávání nejen dětí rodičů zaměstnaných ve Fosfě. Škola dle potřeby spolupracuje s MŠ Osvobození.

A.3.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika mateřských škol

Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6 (<http://www.msbretislavova.cz>)

Mateřská škola Břeclav, Břetislavova 6, je školou dvojtřídní s kapacitou 44 dětí a sídlí v rodinné vilce nedaleko centra města. Budovu školy obklopují ze dvou stran dvě oddělené zahrady. MŠ se nachází v klidové okrajové části města, v blízkém okolí je řeka a lesík. Blízkost přírody poskytuje množství podnětů při objevných výpravách. Děti mají k dispozici dvě herny s přílehlými šatnami a sociálním zařízením. Rodinný charakter, snadná dopravní dosažitelnost a rozsah nabízených aktivit pro děti a rodiče je předpokladem její každoroční 100% naplněnosti. Odloučené pracoviště mateřské školy je na Slovácké 39, ve které jsou 3 třídy. Budova je obklopena rozlehlou zahradou, která je vybavena herními prvky, pískovišti a zahradním domkem. MŠ má zkušenosti s prací s dětmi (rodiči) ze sociálně vyloučené lokality, s dětmi s SVP, i tělesným postižením. MŠ navštěvuje silná skupina dětí cizinců.

Mateřská škola Břeclav, Hřbitovní 8 (<https://msstarabreclav.info/>)

Mateřská škola se dvěma třídami je umístěna v klidné ulici mezi rodinnými domy ve Staré Břeclavi. Tato lokalita má svéráznou identitu a vesnický charakter. Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada. Veškeré vybavení odpovídá potřebám dětí a rozvíjí tvořivou hru. Součástí zahrady jsou herní i odpočinkové prvky. Pro rozvoj environmentálního vzdělávání dětí byla vybudována malá ekologická zahrádka. Specifikem MŠ je rodinné prostředí, výborný kolektiv, tvořivé, profesionální učitelky.

Mateřská škola Břeclav, Na Valtické 727 (<https://msvaltickabreclav.wixsite.com/website>)

Mateřská škola se nachází na největším sídlišti v Břeclavi, má šest tříd. Přestože se jedná o sídlištní MŠ, umístění v okrajové části Břeclavi nabízí ideální podmínky pro vycházky mimo areál MŠ. MŠ má nadstandardní prostory – velkou zahradu, tělocvičnu, společenský sál. Specifikem MŠ je zaměření na ekologickou výchovu a estetické cítění, MŠ nabízí kurz přípravy na školu – edukativně stimulační skupiny. Zaměření na ekologickou výchovu je evidentní také z vybavení zahrady.

Mateřská škola Břeclav, Okružní 7 (<https://www.okruzni7.cz/>)

MŠ se nachází v okrajové části Břeclavi; leží v klidném prostředí blízko lesa a polí. Škola leží uprostřed velké zahrady osázené stromy. Tři prostorné třídy jsou velmi dobře zařízeny a nadstandardně vybaveny stejně jako školní zahrada. Specifikem MŠ je kultura školy, možnost vstupu rodičů do tříd kdykoliv během dne, práce s nadanými dětmi nebo stolařská dílna.

Mateřská škola Břeclav, Osvobození 1 (<http://www.mspostorna.cz/>)

Mateřská škola Břeclav, Osvobození 1 je škola se třemi třídami pro 75 dětí. MŠ se zaměřuje na celkový rozvoj dětí před vstupem do základní školy, na přírodu s prvky ekologické výchovy, rozvoj

estetického citění a sociálního porozumění. Je dostatečně vybavena a třídy jsou prostorné. K budově přiléhá školní zahrada, vybavená dvěma pískovišti, houpadly, herními prvky pro fyzický rozvoj dětí a nezbytným sociálním zařízením a sklady. Specifikem školy je dobré klima školy.

Mateřská škola Břeclav, U Splavu 2765 (<https://www.msusplavu.cz/>)

Mateřská škola se nachází v klidné části města Břeclavi, nedaleko řeky Dyje, na sídlišti U Splavu. MŠ má čtyři třídy. MŠ byla v roce 2005 zrekonstruována. Nedílnou součástí je prostorná přírodní zahrada s chodníky a umělým kopcem. Koncept zahrady přispívá k environmentální výchově a vzdělávání dětí. Specifikem školy je dobré klima školy, zaměření na ekologickou výchovu a estetické citění.

Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7 (<https://kptnalepky.cz/>)

Mateřská škola je součástí ZŠ, v současné době je MŠ trojtřídní. Nachází se v klidné, okrajové části Břeclavi. Výhodou MŠ je blízká dostupnost vhodných přírodních terénů, parku s dětským hřištěm a lesa. Budova je celkově zmodernizována včetně přírodní zahrady s herními a vzdělávacími prvky a záhonky pro environmentální výchovu. Třídy jsou nadstandardně a moderně vybaveny nábytkem i učebními pomůckami. Mateřská škola poskytuje logopedickou péči. Logopedická prevence se prolíná jak v denním režimu MŠ na úrovni očekávaných výstupů definovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní výchovu, tak formou individuální se zákonnými zástupci dětí. Část pedagogického personálu má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, proto vytváří kvalitní podporu dětem s podpůrným opatřením.

Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1 (<https://www.kupkova.cz/>)

Mateřská škola je součástí základní školy a v současnosti poskytuje vzdělávání v pěti třídách. Dvě třídy se nachází v samostatné budově v ulici Dukelských hrdinů, další tři třídy jsou umístěny v sousední budově základní školy na ulici Sovadinova. Vzhledem k poloze v centru města má dobrou dopravní dostupnost. Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, na environmentální výchovu a na zařazování prvků Montessori. Mateřská škola disponuje zrekonstruovanou přírodní zahradou s vyvýšenými záhonky, vzdělávacími a herními prvky.

Kapacity a počty dětí

Kapacita mateřských škol zřizovaných městem Břeclav byla ve školním roce 2021/2022 celkem 763 dětí. Reálná naplněnost MŠ byla 708 dětí (tj. 92,8 %). Reálná poptávka po místech v MŠ je však mnohem vyšší, jelikož kapacita některých MŠ je krácena oproti maximální kapacitě kvůli inkluzi. Pokud je v MŠ dítě s vyšším stupněm podpůrných opatření, tak mu MŠ musí v rámci kapacit vyhradit dvě místa. Podobně je to i s dětmi mladšími tří let. Proto také většina MŠ nepřijímá dvouleté děti. Až na výjimky přijímají MŠ v Břeclavi pouze místní děti. Polovina MŠ má mezi dětmi cizince, nejčastěji Vietnamce nebo Ukrajince. Spolupráce s rodiči cizinců je obvykle dobrá, rodiče mívají tlumočnický.

Ve školním roce 2020/2021 mělo 5 z 8 MŠ děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP, celkem 12 dětí), z toho 2 školy využívají pro práci s těmito dětmi asistenty a kompenzační pomůcky. Ve školním roce 2018/2019 bylo ve školách 10 dětí se SVP a ve školním roce 2019/2020 celkem 13 dětí.

Celkem je ve školách 31 tříd. Pouze jedna MŠ (MŠ Břetislavova) má rozděleny třídy podle věku, ostatní školy mají třídy heterogenní. MŠ Na Valtické má sice běžné třídy heterogenní, ale předškoláci chodí spolu do jedné třídy.

Tab. 8: Kapacita a základní charakteristiky MŠ ve školním roce 2021/2022

Zkrácený název	Počet tříd	Kapacita	Naplněnost 2021	Přijati všichni zájemci	Děti mimo Břeclav	Cizinci	Dvouleté děti	Třídy podle věku (V)/heterogenní (H)
MŠ Břetislavova	2+3	109	107	NE	NE	ANO	NE	V
MŠ Hřbitovní	2	54	48	NE	NE	NE	NE	H
MŠ Na Valtické	6	153	133	ANO	ANO	ANO	ANO	H, předškoláci
MŠ Okružní	3	75	73	NE	NE	NE	NE	H
MŠ Osvobození	3	85	73	NE	ANO	NE	NE	H
MŠ U Splavu	4	100	100	NE	NE	ANO	NE	H
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	3	67	58	ANO	NE	NE	ANO	H
ZŠ a MŠ Kupkova	5	120	116	NE	NE	ANO	NE	H
Celkem	31	763	708	-	-	-	-	-

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ, výroční zprávy MŠ 2020/2021

Kapacita, ani počet tříd se mezi školními roky 2016/2017 a 2021/2022 nezměnily. Počty dětí v jednotlivých MŠ se mění minimálně, i když u celkového počtu dětí je vidět mírný pokles.

Tab. 9: Vývoj počtu dětí v MŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Zkrácený název	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
MŠ Břetislavova	109	102	102	104	107	107
MŠ Hřbitovní	50	50	50	49	48	47
MŠ Na Valtické	153	148	150	146	136	133
MŠ Okružní	75	75	75	75	75	73
MŠ Osvobození	75	75	75	75	72	73
MŠ U Splavu	100	100	95	99	100	100
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	66	67	66	67	60	58
ZŠ a MŠ Kupkova	120	120	120	120	113	116
Celkem	748	737	733	735	712	707

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Vysokou naplněnost mají v podstatě všechny MŠ, protože je nutné zohlednit omezení kapacity kvůli dětem s podpurnými opatřeními. Více volných míst měly pouze MŠ Na Valtické a MŠ Osvobození (20 a 12 míst v roce 2021/2022). Na pokrytí poptávky dětí starších 3 let stávající kapacity MŠ v Břeclavi stačí. Není zde ale téměř žádný prostor pro děti mladší 3 let. Je také patrná vyšší naplněnost MŠ v centrální části Břeclavi.

Tab. 10: Vývoj naplněnosti MŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (k 30. 9., v %)

Zkrácený název	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
MŠ Břetislavova	100,0	93,6	93,6	95,4	98,2	98,2
MŠ Hřbitovní	92,6	92,6	92,6	90,7	88,9	87,0
MŠ Na Valtické	100,0	96,7	98,0	95,4	88,9	86,9
MŠ Okružní	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,3
MŠ Osvobození	88,2	88,2	88,2	88,2	84,7	85,9
MŠ U Splavu	100,0	100,0	95,0	99,0	100,0	100,0
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	98,5	100,0	98,5	100,0	89,6	86,6
ZŠ a MŠ Kupkova	100,0	100,0	100,0	100,0	94,2	96,7
Celkem	98,0	96,6	96,1	96,3	93,3	92,7

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Personální zajištění škol

Personální zajištění mateřských škol je prozatím dobré, kolektivy jsou stabilní. V MŠ vyučují pouze ženy. V roce 2021 bylo 54 % učitelek starších 50 let, učitelky do 35 let tvořily 22 %. Výhledově může být problémem odchod řady učitelek do důchodu, některé MŠ bojují také s vysokou nemocností učitelek a s obtížným sháněním zástupů.

Při rozhovorech pouze jedna škola uvedla, že má problém získat pedagogické pracovníky, důvodem jsou nízké platy, což vede také k nízké motivovanosti některých učitelek pro výkon povolání. Jako určitý problém se jeví také malá připravenost absolventek pedagogických oborů na praxi.

Tab. 11: Počet a struktura pedagogických pracovníků v MŠ k 30. 9. 2021

Zkrácený název	Učitelé		Asistenti pedagoga		Podíl učitelů starších 50 let
	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	
MŠ Břetislavova	10	10	1	1	60 %
MŠ Hřbitovní	4	4	0	0	75 %
MŠ Na Valtické	13	12,4	2	1,75	62 %
MŠ Okružní	7	6	2	1,5	67 %
MŠ Osvobození	6	6	1	1	33 %
MŠ U Splavu	9	8	1	1	44 %
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	6	5,4	1	1	29 %
ZŠ a MŠ Kupkova	10	10	0	0	60 %
Celkem	65	61,8	8	7,25	54 %

Zdroj: Městský úřad Břeclav – Výkazy R13-01 o ředitelství škol

Jako větší problém se však pro některé MŠ zdá být nalezení provozních zaměstnanců, např. uklízeček (2 MŠ), kuchařek nebo školníka. Větší MŠ by uvítaly i (sdílenou) sekretářku, jelikož v současnosti zajišťuje veškeré administrativní práce ředitelka MŠ a ta pak nemá kapacitu na práci s dětmi.

Všechny MŠ využívají podle potřeby asistenty pedagoga (i když např. v září 2021 jej mělo jen 6 z 8 MŠ). Obecně není problém asistenta sehnat, ale tři ředitelky MŠ si stěžují, že kvalita asistentů není příliš dobrá (jedná se obvykle o asistenty pouze s krátkým kurzem).

Velkou komplikací je pro většinu MŠ **zajištění logopeda**. Služba logopeda je zajištěna pro breclavské MŠ externě (buď dochází do MŠ, nebo je dostupný v pedagogicko-psychologické poradně) a MŠ by uvítaly vzhledem k vysokému počtu dětí, které mají problém s komunikací, např. sdíleného logopeda pro vlastní potřeby. Většinu školek chybí i **psycholog**, který je rovněž zajišťován externě, nejčastěji ve Speciálním pedagogickém centru Hodonín.

Jen málokterá MŠ má školníka nebo jiného technického pracovníka. V některých případech tedy vypomáhají rodiče nebo je třeba najmout řemeslníky.

Zázemí pro vzdělávání

Budovy školek jsou v dobrém technickém stavu, i když všechny školy požadují dílčí opravy využívaných prostor – viz následující tabulka. Bezbariérový vstup do školy nemají MŠ Okružní, MŠ Osvobození a ZŠ a MŠ Kupkova. ZŠ Kpt. Nálepky, MŠ Břetislavova a MŠ U Splavu má bezbariérový přístup pouze částečně. MŠ Na Valtické je bezbariérová.

Tab. 12: Potřebné investice do MŠ

Zkrácený název	Potřebné investice
MŠ Břetislavova	<ul style="list-style-type: none"> – Plán rekonstrukce sociálního zařízení pobočky Slovácká. – Obnova zahrady obou poboček – koncepční řešení zahrady (zahrada se sportovními prvky, vybudování venkovní učebny). – Rekonstrukce oplocení na obou pobočkách.
MŠ Hřbitovní	<ul style="list-style-type: none"> – Výměna dopadových ploch na dvoře (pryžové desky). – Zastínění dvora stahovatelnou pergolou. – Využití patra pro vybudování malé třídy – cca pro 15 dětí. – Rozšíření úložných prostor na hračky a pomůcky. – Nakup vertikální interaktivní tabule.
MŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – Dobudování přírodní zahrady – doplnění herních prvků, altánu na učení venku. – Zasiťování wifi v rámci metropolitní sítě vč. optického kabelu. – Pořízení interaktivní tabule. – Oprava umělého povrchu na venkovním hřišti a běžecké dráhy. – Běžné opravy – výměna podlahové krytiny, vymalování, výměna písku... – Pořízení nových plotů – jeden s pojezdovou bránou (např. pro dovoz písku), druhá brána stačí obyčejná. – Výměna učitelských WC ve třech třídách, rekonstrukce WC. – Pořízení solárních panelů na střechu (snížení nákladů, v souladu s environmentálním zaměřením MŠ).
MŠ Okružní	<ul style="list-style-type: none"> – Rekonstrukce chodníků na zahradě (pryžové chodníky) tak, aby mohly sloužit i jako dopravní hřiště. – Posílení internetu, dotažení kabelu.
MŠ Osvobození	<ul style="list-style-type: none"> – Oprava střechy (po krupobití je poškozená, riziko zatékání). – Zateplení půdy. – Posílení rychlosti internetu. – Zvětšení plochy školní zahrady.
MŠ U Splavu	<ul style="list-style-type: none"> – Vybudování zelené střechy. – Dovybavení zahrady herním prvkem loď. – Rozšíření a vybudování elektrické brány (nevejdou se tam hasiči a auto s jídlem). – Dostavba centra volného času na zelené ploše před školou (budova pro divadla, třídní schůzky, kroužky...).
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Dovybavení zahrady herními prvky (průlezka, skluzavka). – Dokončení metropolitní sítě (v návaznosti na ZŠ). – Interaktivní tabule. – MŠ – chybí zázemí pro pedagogy + uklízečky.
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Přemístění jedné třídy MŠ sídlící na 1. stupni ZŠ do budovy MŠ na ulici Dukelských hrdinů. – Dokončení přírodní zahrady, klavír, případně další. – Zprovoznění atria pro venkovní využití. – Dovybavení zahrady o herní prvky – houpadla. – Elektrické zabezpečení vstupní branky na budově Dukelských hrdinů. – Dovybavení všech tříd interaktivní tabulí. – Vybudování výdejny ve třídě Kuřátka. – Rekonstrukce chodníků na zahradě.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Některé školy kromě běžných oprav mají problém s nedostačujícími prostory, a to zejména pro ukládání hraček nebo zázemí pro zaměstnance – viz tabulka. MŠ Hřbitovní uvedla, že má nevyhovující zázemí pro pedagogy a ostatní pracovníky školy. Školám, které nejsou v tabulce uvedeny, žádné prostory nechybí.

Tab. 13: Chybějící prostory v MŠ

Zkrácený název	Chybějící prostory
MŠ Břetislavova	<ul style="list-style-type: none"> – Prostory pro učitelky, zázemí pro pedagogy. – Úložiště materiálu (např. na uložení hraček).
MŠ Hřbitovní	<ul style="list-style-type: none"> – Třída, úložné prostory, prostory pro kroužek. – Nevyhovující zázemí pro pedagogy a ostatní pracovníky školy.
MŠ U Splavu	<ul style="list-style-type: none"> – Prostor na volnočasové aktivity (centrum volného času).
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Zázemí pro zaměstnance.
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Snaha o vrácení 1 třídy sídlící na 1. stupni ZŠ do původní budovy MŠ na ulici Dukelských hrdinů – vznik třídy by předpokládal stavební úpravy stávající hospodářské budovy MŠ. – Chybí zázemí pro zaměstnance – sborovna, šatna, společný sklad pomůcek.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Všechny školy mají zahradu nebo pozemek, na kterém si děti mohou hrát venku. Vybavení venkovních prostor jednotlivých školek je však na různé úrovni, a to jak rozlohou, tak množstvím a kvalitou a stářím herních prvků. Stav, stávající vybavení a požadavky na dovybavení zahrad je uvedeno v tabulce.

Tab. 14: Stav a vybavení zahrad MŠ a požadavky na dovybavení

Zkrácený název	Vybavení a požadavky na vybavení
MŠ Břetislavova	<ul style="list-style-type: none"> – Stav dobrý na MŠ Břetislavova, nevyhovující na MŠ Slovácká. – Zahrada není moc vybavená.
MŠ Hřbitovní	<ul style="list-style-type: none"> – Herní prvky (houpačky, skluzavka, průlezková věž, houpadla). Vše v dobrém stavu.
MŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – Stav dobrý, dobudování přírodní zahrady – doplnění herních prvků, altánu na učení venku.
MŠ Okružní	<ul style="list-style-type: none"> – Nevyhovující povrch. – Je potřeba nahradit dosluhující túje novými stromy.
MŠ Osvobození	<ul style="list-style-type: none"> – V minulých letech byla kompletně opravena, zabudovány herní prvky. Bylo by vhodné rozšíření zahrady.
MŠ U Splavu	<ul style="list-style-type: none"> – Stav dobrý. – Přírodní zahrada, je zde studna, automatické závlahy, domeček, venkovní učebna...
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Stav dobrý. – Herní prvky, pískoviště, průlezky.
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Stav dobrý. – Nevyhovující stav chodníků. – Dobudování přírodní zahrady.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Školy disponují velkou škálou hraček pro děti a výukovým vybavením; všechny hodnotí vybavení pomůckami jako výborné. Za speciální výukové vybavení školy považují např. Magic box (interaktivní tabule na zem), interaktivní tabule, klokanův kufr (soubor pomůcek na diagnostiku

děti), software iSophi (nástroje pro pedagogickou diagnostiku), dvě MŠ uvedly, že mají stolařské dílny.

Tři školy uvedly, že další vybavení nepotřebují (buď mají dostatečné, nebo už nemají další prostory pro uskladnění vybavení). Školy, které by nějaké vybavení uvítaly, jsou uvedeny v následující tabulce. MŠ Břetislavova vidí možnost sdílení sportovní a přírodní zahrady s MŠ Dukelských hrdinů (tj. ZŠ a MŠ Kupkova). V případě, že by na MŠ Okružní bylo dobudováno dopravní hřiště (tj. muselo by se dokreslit vodorovné dopravní značení na chodníky), mohlo by sloužit i pro ostatní školy.

Tab. 15: Požadavky MŠ na speciální vybavení

Zkrácený název	
MŠ Břetislavova	– iSophi, robotické pomůcky, pomůcky pro polytechnickou výchovu.
MŠ Na Valtické	– Pomůcky pro polytechnickou výchovu (kladívka, šroubováky, zásuvky, vypínače...), iSophi.
MŠ Okružní	– V areálu MŠ by mohla být jurta pro až 15 dětí.
MŠ Osvobození	– Rozšíření venkovních prostor, vylepšení prostoru pro děti se SVP a pro polytechnickou výchovu.
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	– Interaktivní tabule.
ZŠ a MŠ Kupkova	– Interaktivní tabule do všech tříd, venkovní učebna, iSophi, robotické stavebnice.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Stravování mají školy zajištěny třemi způsoby. MŠ, které jsou spojeny se ZŠ, mají zajištěno jídlo ze školní jídelny. MŠ Okružní má vlastní kuchyni. Čtyři MŠ dováží autem stravu ze ZŠ a MŠ Kupkova. Specifický způsob dovozu stravy má MŠ Na Valtické, která dováží jídlo ze ZŠ Na Valtické několikrát denně prostřednictvím dvou dvoukoláků (viz fotografie), se kterými jezdí 4 zaměstnanci MŠ. MŠ Na Valtické by ráda získala na dovoz stravy auto. Podobně převáží i MŠ Tyršův sad stravu ze ZŠ Kpt. Nálepky. Většina MŠ je s kvalitou stravy spokojená. Nespokojenost vyjádřila MŠ U Splavu ohledně skladby jídelníčku pro děti a s rostoucí cenou stravy pro zaměstnance.



Obr. 9: Dvoukoláky na dovoz stravy na MŠ Na Valtické

Tab. 16: Zajištění stravování pro MŠ

Zkrácený název	
MŠ Břetislavova	– Dovoz ze ZŠ Kupkova.
MŠ Hřbitovní	– Dovoz ze ZŠ Kupkova.
MŠ Na Valtické	– Dováží na dvoukoláku ze ZŠ Na Valtické.
MŠ Okružní	– Vlastní kuchyň.
MŠ Osvobození	– Jídelna ZŠ Komenského je v přízemí budovy MŠ.
MŠ U Splavu	– Dovoz ze ZŠ Kupkova. – Pro zaměstnance dovoz z domova seniorů.
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	– Dováží na dvoukoláku ze ZŠ.
ZŠ a MŠ Kupkova	– Vlastní kuchyň i jídelna, dovoz do dalších MŠ.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Výuka

Cílem předškolního vzdělávání je celkový rozvoj osobnosti dítěte a vytvoření předpokladů pro pokračování ve vzdělávání. V návaznosti na to se nicméně některé školy zabývají hlouběji vybranými tématy, resp. využívají specifické metody.

Používané vzdělávací metody jednotlivých škol jsou poměrně rozdílné. Tři školy (MŠ na Valtické, MŠ Osvobození a MŠ U Splavu) např. věnují více prostoru přírodě a environmentální výchově. Toto zaměření vyplývá z polohy škol blízko přírodě či dostupnosti přírodní zahrady přímo na pozemku MŠ. Některé školy (MŠ Osvobození, MŠ Kupkova) zavádějí polytechnickou výchovu. ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky využívá Gardnerovu metodu. Všechny školy se snaží v dostupné míře využívat digitální technologie a rovněž podporují zvyšování kvalifikace svých pedagogů a zavádění nových metod.

Kromě samotné výuky zajišťují některé školy kroužky pro děti, tři školy uvedly folklorní kroužek. Kroužky jsou zajištěny obvykle externími subjekty, v některých případech se na jejich organizaci podílí učitelky MŠ. Tři školy zajišťují výuku angličtiny, z toho dvě pro předškoláky. Další dvě školy mají výuku angličtiny zajištěnou externě.

Tab. 17: Zaměření výuky a kroužky

Zkrácený název	Specializace výuky	Kroužky	Zajištění kroužků	Výuka AJ
MŠ Břetislavova	Zaměření na děti cizinců. Snaha o profilaci v etické výchově.	AJ.	Externě.	Komerčně v kroužku.
MŠ Hřbitovní	Prvky step-by-step z programu Začít spolu.	Folklorní, příprava do školy, logopedie.	Učitelky MŠ + externě.	Ne.
MŠ Na Valtické	Environmentální, jóga.	Ne.	–	Ne (dřív ano).
MŠ Okružní	Ne (snaha o všestranný rozvoj dítěte – dílna, les, hudební nástroje).	Folklorní, Flétnička, logopedický.	Učitelky MŠ + externě.	AJ pro předškoláky.
MŠ Osvobození	Větší důraz na přírodu, výtvarné a hudební činnosti.	Edukačně-stimulační skupiny. Logopedie.	Učitelky MŠ + externě.	Ne (dřív ano).
MŠ U Splavu	Environmentální.	Folklorní.	Externě.	Ano, externě.
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Všestranný rozvoj – les, EVVO, pohyb (hřiště, jóga). Logopedická prevence.	Ne.	–	Ano, pro předškoláky.
ZŠ a MŠ Kupkova	Ne, snaha o všestranný rozvoj dítěte (EVVO, polytechnika, prvky Montessori).	Ne (dříve ano).	Ne (dříve ano).	Ne.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Spolupráce

Všechny školy mají dobré vztahy s rodiči. Kromě osobních setkání při předávání dětí jsou rodiče o aktivitách MŠ informováni prostřednictvím webových stránek, Facebooku, nástěnek, některé školy mají vlastní časopis. Školy také pořádají různorodé akce pro děti a jejich rodiče, kterých se rodiče rádi účastní. Rodiče se v některých školách podílí na aktivitách školek i finančními dary nebo osobně, když je potřeba něco např. opravit.

Tab. 18: Způsoby komunikace s rodiči a akce s rodiči

Zkrácený název	Komunikace s rodiči	Vybrané akce s rodiči
MŠ Břetislavova	Instagram, aplikace Naše MŠ, Správa MŠ, překlady důležitých informací rodičům dětí cizinců v tištěné podobě i na webu školy, schůzky pro rodiče dětí – cizinců s rodilým mluvčím.	Divadelní představení, pasování předškoláků, Mikuláš, čertovský rej, vánoční pečení, zdrobení stromečku...
MŠ Hřbitovní	Web, FB, maily, nástěnky.	Divadelní představení, zdobení stromečku, bubnování, karneval.
MŠ Na Valtické	Nástěnky, web, časopis Duháček.	Besídky, setkávání rodičů, tvořivé dílničky, tematické (podzimní, jarní) vycházky do lesa, rozloučení s předškoláky.
MŠ Okružní	Facebook, WhatsApp.	Stavění s tatínky.
MŠ Osvobození	Nástěnky, web, telefon, osobní konzultace, facebook.	Bramboriáda, (dýňování, drakiáda). Uspávání broučků s lampionovým průvodem, vánoční tvoření, jarní úklid zahrady, besídky ke Dni matek, loučení se s předškoláky...
MŠ U Splavu	System LYFLE.	Zahradní slavnost, projektový den, naučná stezka, vernisáže, výstavy z výtvarné soutěže, den matek – besídka, vánoční besídka, dílničky.
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Třídní schůzky, konzultační hodiny, web, facebook, mobilní komunikační systém, informační tabule v MŠ	Dýňování, vánoční dílničky, velikonoční tvoření, rozloučení s předškoláky.
ZŠ a MŠ Kupkova	Osobní konzultace, třídní schůzky, konzultační dny, nástěnky, webové stránky, telefon.	Dýňování, projektové dny, výstavy, besídky, dílničky – vánoční, velikonoční, zamykání zahrady, rozloučení s předškoláky, divadla, drakiáda.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

Školy v Břeclavi také spolupracují mezi sebou, a to jak na úrovni setkávání ředitelky, případně seminářů pro učitelky, tak na úrovni pořádání akcí pro děti. Většina školek uvedla, že se účastní vědomostní soutěže Chytře a hravě se sovou Bubo (pořadatel MŠ Osvobození), sportovní miniolympiády mateřských školek (pořadatel MŠ Na Valtické), některé školy společně pořádají výtvarné soutěže. MŠ Osvobození spolupracuje také s podnikovou školou MŠ Fosfa na sportovních a poznávacích akcích.

Všechny školy také různě intenzivně spolupracují se základními školami ve městě. Předškoláci obvykle chodí na návštěvu základní školy. Do některých školek chodí naopak učitelky z 1. třídy spádové základní školy. Školy by chtěly spolupraci se základními školami prohlubovat. Základní škola a MŠ Kpt. Nálepky pořádá se ZŠ Kpt. Nálepky také společně akce, cvičení a olympiádu. Mateřská škola Osvobození využívá hřiště a tělocvičnu ZŠ Komenského.

Všechny MŠ spolupracují také s dalšími subjekty ve městě, některé i mimo Břeclav. Všechny MŠ spolupracují s knihovnou. MŠ Hřbitovní, MŠ Okružní, ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky a ZŠ a MŠ Kupkova spolupracují také s neziskovými organizacemi. Další subjekty, se kterými jednotlivé MŠ spolupracují, jsou uvedeny v následující tabulce.

Tab. 19: Spolupráce MŠ s dalšími subjekty

Zkrácený název	Hlavní subjekty, s nimiž škola spolupracuje
MŠ Břetislavova	PPP Břeclav, SPC, Policie ČR, Městská policie, knihovna, muzeum, HZS, plavecká škola, základní škola, HC Lvi Břeclav, nadace (pomoc pro sociálně slabší děti), NPI Brno (podpora kouče, supervizora), služby projektů Podpora společného vzdělávání, Podpora začínajících učitelů.
MŠ Hřbitovní	Hasiči, státní policie, knihovna, pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, exkurze do obchodu, do pekárny, do šicí dílny, domov seniorů.
MŠ Na Valtické	Městská policie/Policie ČR, hasiči Poštorná, Fosfa, Racio, pedagogicko-psychologická poradna, logopedická poradna Hodonín, speciální školy v Brně, MŠ je člen sdružení Mrkvička, Lipka – semináře, vzdělávání učitelek.
MŠ Okružní	Slovácký krúžek Poštorná – Koňaré.
MŠ Osvobození	Policie ČR – dopravní hřiště, přednášky, MŠ Fosfa, hasiči, knihovna, pedagogicko-psychologická poradna, SPC Brno, ZŠ Komenského, Mrkvička.
MŠ U Splavu	Školička Břeclav, Fosfa – ekologické prostředí (FeelEco), Racio, technické služby – podíl na projektovém dnu, Brontosaurus.
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, MěP, SPC pro vady řeči Brno, Veslařská, SPC Brno, Kociánka, SPC Ibsenka Brno, nadace (charitativní projekty), knihovna, Sokol (sportovní projekt), zimní stadion.
ZŠ a MŠ Kupkova	Městská policie, plavecká škola Delfín. Hasiči, knihovna, muzeum, PPP, SPC – Kyjov, Tereza Břeclav, OSPOD, MAP Břeclav.

Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ; dotazníkové šetření MAS LVA, jaro 2021

Všechny školy jsou zapojeny do spolupráce v rámci MAP Břeclav. Spolupráci hodnotí pozitivně. Školy oceňují administrativní zastřešení šablon, možnost vypůjčení pomůcek (např. klokanův kufr), vybavení dílniček, pořádání seminářů, sdílení dobré praxe apod.

Rovněž spolupráce s městem je hodnocena kladně. Oceňována je zejména iniciativa a zájem některých pracovníků. Jedna ze škol si postěžovala na systém Croseus, který pro ně znamená více administrativy. Jedna škola by ocenila ze strany města poradenství se stavebními a technickými záležitostmi.

A.3.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika základních škol

Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kpt. Nálepky 7 (<https://kptnalepky.cz/>)

Základní škola je školou úplnou s devíti postupnými ročníky. Součástí školy je školní družina, školní jídelna s výdejnou a mateřská škola (ta sídlí v samostatné budově umístěné přes park, na ulici Tyršův sad). Areál základní školy sdružuje dvě budovy, sportovní halu a nevyhovující dílny. Ve školním areálu se nachází hřiště s umělým trávníkem. Specifikem školy je rodinné prostředí a péče o žáky se SVP. Vzhledem k poloze školy je kladen důraz na environmentální výchovu, která se stává součástí režimu celé školy. Filozofií školy je poskytovat kvalitní vzdělání v přátelské atmosféře, kde se žáci i vyučující vzájemně respektují, rozvíjet osobnost žáka prakticky připraveného pro život. Škola je velmi dobře a funkčně vybavena nábytkem, didaktickými pomůckami a informačními a komunikačními technologiemi (ICT).

Základní škola Břeclav, Komenského 2 (<https://www.zspostorna.cz/>)

Základní škola je umístěna v breclavské čtvrti Poštorná. Škola disponuje dvěma budovami a částí budovy MŠ Břeclav, Osvobození 1, ve které má umístěnou školní kuchyni s jídelnou. Budovy jsou od sebe vzdáleny jen asi 150 metrů. Všechny třídy jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem. Technické vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. Specifikem školy je pozitivní klima školy, dobrá prezentace školy na sportovních soutěžích či pestrá nabídka zájmové činnosti.

Základní škola a Mateřská škola Břeclav, Kupkova 1 (<https://www.kupkova.cz/>)

ZŠ a MŠ Kupkova poskytuje předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Její součástí jsou tři pracoviště. V budově na ulici Kupkova sídlí třídy 2. stupně ZŠ, budova Sovadinova poskytuje zázemí třídám 1. stupně ZŠ, školní družině a také části mateřské školy. Zbývající třídy mateřské školy se nachází v samostatné budově na přilehlé ulici Dukelských hrdinů. Stravování škola zajišťuje dvěma vlastními jídelnami. Stávajícímu uspořádání školy předcházelo v roce 2004 nejdříve spojení základních škol Kupkova a Sovadinova, následně se v roce 2010 nově vzniklý subjekt sloučil s Mateřskou školou Dukelských hrdinů. Poloha všech objektů školy v centru města zajišťuje dobrou dopravní dostupnost. Specifikem školy je dlouhodobá realizace projektu Erasmus+ či vyšší hodinová dotace pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ, nabídka poradenských služeb školního psychologa. V rámci projektu vzájemné spolupráce se Střední průmyslovou školou Edvarda Beneše a Obchodní akademií Břeclav bude od školního roku 2022/2023 vzdělávání žáků 2. stupně ZŠ rozšířeno o technickou výchovu.

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31A (<https://www.zsvalticka.cz/>)

Základní škola je sídlištní škola. Školu tvoří jedna budova a školní pozemek. Ve škole se nachází tělocvična, k dispozici jsou i šatny. Škola využívá pro hodiny tělesné výchovy venkovní sportovní areál. Stravování je zajišťováno školní kuchyní. Specifikem školy je dlouhodobá spolupráce s rakouskými školami v Poysdorfu a Zwentendorfu. Děti s odkladem školní docházky mohou navštěvovat přípravnou třídu (samostatný školní vzdělávací program Náš pestrobarevný svět). Škola také realizuje celoškolní projekty zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, přírodovědné a environmentální vzdělávání, prevenci rizikového chování, podporu rozvíjení kompetencí připravujících na osobní život, další vzdělávání a budoucí pracovní zařazení.

Základní škola Břeclav, Slovácká 40 (<https://www.slovacka.cz/>)

Základní škola je sídlištní škola. Na druhém stupni jsou třídy s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Stravování je zajišťováno školní kuchyní. V areálu školy je rozsáhlý sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickým oválem, basketbalovými hřišti a tenisovými kurty. Specifikem školy je plná naplněnost, dobré vybavení ICT a pomůckami, nabídka třídy s rozšířenou výukou matematiky a anglického jazyka od 1. stupně, sportovní zaměření školy či poradenské pracoviště.

Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16 (<https://zsjananohace.cz/>)

Základní škola Jana Noháče v Břeclavi je škola neúplná s 1.–5. třídou. Budova školy má celkem tři části. Jednu část tvoří tělocvična, školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. Druhou část tvoří spojovací chodba s pracovním zázemím domovnice, správních zaměstnanců, dvě místnosti bývalého bytu školníka tvoří zázemí pro asistenty pedagoga a žáky s podpurnými opatřeními a ve třetí je hlavní budova školy. Specifikem školy je rodinné prostředí, a tím pádem individuální přístup, který vede žáky k zájmu o přírodu a folklor.

Kapacity a počty žáků

Celkem je v základních školách v Břeclavi 108 tříd, z toho 60 na 1. stupni a 48 na 2. stupni. ZŠ Jana Noháče má třídy pouze na 1. stupni. Nejvíce tříd i žáků má ZŠ Slovácká.

Kapacita základních škol zřizovaných městem Břeclav byla ve školním roce 2021/2022 (k 11. 3. 2022) celkem 2 630 žáků. Reálná naplněnost ZŠ byla 2 292, žáků (tj. 87,1 %). Pouze ZŠ Slovácká má dostupnou kapacitu téměř zcela naplněnou a musí některé žáky odmítat. Všechny školy přijímají žáky zejména ze svého nejbližšího okolí v rámci spádových obvodů škol, ale všechny školy mají i žáky z jiných obcí než z Břeclavi – jedná se spíše o jednotky dětí (např. pokud rodiče pracují v Břeclavi a vozí děti s sebou, pokud mění bydliště, ale ne adresu nebo pokud rodiče preferují školu např. kvůli prostředí). Všechny školy měly nebo mají mezi žáky cizince. Nejčastěji se jedná o Vietnamce, z nichž někteří neumí česky a chodí na výuku českého jazyka pro cizince, jiní mluví dobře česky nebo se v Česku dokonce narodili. Na některých školách jsou žáci z Ukrajiny, ze Slovenska, na jedné škole je aktuálně Řek, Ir a romské děti, které se vrátily z Velké Británie a neumí česky. Všichni žáci mají zajištěný individuální přístup nebo asistenta. Spolupráce s rodiči cizinců je obvykle dobrá, rodiče mívají tlumočnický.

Ve školním roce 2019/2020 měly všechny základní školy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich celkový počet byl 230, z toho nejvyšší podíl byl na ZŠ Slovácká. V tomtéž školním roce měly čtyři základní školy žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, celkem se jednalo o 8 žáků. Všechny školy využívají pro práci s těmito dětmi asistenty pedagoga a vhodné kompenzační pomůcky. ZŠ Jana Noháče má žáka s domácím vzděláváním.

Tab. 20: Kapacita a základní charakteristiky ZŠ zřizovaných městem Břeclav ve školním roce 2021/2022 (k 30. 9.)

Zkrácený název	Kapacita	Počet tříd	Počet kmen. učeben	Počet žáků celkem	Prům. počet žáků na třídu	Naplněnost (%)
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	250	9	9	197	21,9	78,8
ZŠ a MŠ Kupkova	700	26	25	562	21,6	80,3
ZŠ Komenského	460	18	15	352	19,6	76,5
ZŠ Na Valtické	350	16	17	311+14*	19,4	92,9
ZŠ Slovácká	720	31	27	715+5**	23,2	100,0
ZŠ Jana Noháče	150	8	8	136	17,0	90,7
Celkem	2 630	108	101	2 292	21,0	87,1

Zdroj: <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>, říjen 2021: rozhovory s řediteli/kami ZŠ, výroční zprávy ZŠ 2020/2021, červeně jsou zvýrazněny počty kmenových učeben nižší, než je počet tříd.

* žáci v přípravné třídě, **žáci s docházkou v zahraničí

Oficiální kapacita ZŠ mezi školními roky 2016/2017 a 2021/2022 klesla v důsledku zrealnění kapacit v roce 2021/2022 o 962 míst. Z toho připadalo snížení o 500 na ZŠ Kupkova, kde došlo ke zrealnění kapacit. Dále byly sníženy kapacity na ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky, ZŠ Komenského, ZŠ Na Valtické a ZŠ Jana Noháče. Srovnáme-li rejstříkové kapacity škol s počty žáků, tak pouze ZŠ Slovácká je dlouhodobě zcela naplněna. Při hlubším pohledu na výukové prostory je realita významně odlišná. Rejstříková kapacita byla v minulosti stanovena vynásobením počtu všech učeben poměrně vysokým počtem žáků připadajícím na jednu třídu (obvykle 25 nebo 30).

Pro kvalitní výuku všechny školy usilují o nižší počet žáků ve třídě (ideálně kolem 20). Dále je potřebné některé předměty vyučovat ve specializovaných odborných učebnách, které není vhodné a často ani možné využívat jako kmenové učebny. K tomu je ještě potřeba připočítat výuku jazyků v dělených skupinách. **Prostory většiny základních škol proto kapacitně nedostačují pro výuku. Ve třech školách je více tříd, než je kmenových učeben a jako kmenové učebny musí být využívány specializované učebny.**

Tab. 21: Vývoj počtu tříd v ZŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Zkrácený název	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Kupkova	19	20	20	21	23	26
ZŠ Komenského	14	15	16	16	18	18
ZŠ Na Valtické	14	15	14	15	16	16
ZŠ Slovácká	28	28	29	30	31	31
ZŠ Jana Noháče	7	8	7	8	8	8
Celkem	91	95	95	99	105	108

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Z předcházející tabulky je zřejmé, že počty tříd se v posledních letech každoročně zvyšují. Na stejných hodnotách zůstávají ve dvou kapacitně nejmenších školách.

Tab. 22: Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Zkrácený název	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	175	185	195	202	198	197
ZŠ a MŠ Kupkova	439	434	467	494	540	562
ZŠ Komenského	333	341	345	354	364	352
ZŠ Na Valtické	285	288	280	289	304	311
ZŠ Slovácká	690	690	708	719	720	720
ZŠ Jana Noháče	139	151	133	144	146	136
Celkem	2061	2089	2128	2193	2266	2273

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Pozn. Kapacity jsou uvedeny bez přípravné třídy a žáků s docházkou v zahraničí

Počty žáků v ZŠ od roku 2016/2017 zvýšily o 10 %. K nárůstu došlo u 5 škol z 6. Nejvíce se zvýšil počet žáků v ZŠ Kupkova (o 28 %) a v ZŠ Kpt. Nálepky (o 13 %). Nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě je dlouhodobě v ZŠ Slovácká, nejnižší v ZŠ Jana Noháče. Průměrný počet žáků se od roku 2016/2017 nejvíce snížil v ZŠ Komenského.

Tab. 23: Vývoj průměrného počtu žáků ve třídách v ZŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Zkrácený název	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	19,4	20,6	21,7	22,4	22,0	21,9
ZŠ a MŠ Kupkova	23,1	21,7	23,4	23,5	23,5	21,6
ZŠ Komenského	23,8	22,7	21,6	22,1	20,2	19,6
ZŠ Na Valtické	20,4	19,2	20,0	19,3	19,0	19,4
ZŠ Slovácká	24,6	24,6	24,4	23,7	23,0	23,1
ZŠ Jana Noháče	19,9	18,9	19,0	18,0	18,3	17,0
Celkem	22,6	22,0	22,4	22,2	21,6	21,0

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Podíváme-li se na celkový vývoj počtů tříd a počtů žáků v jednotlivých ročnících, tak se nejvíce zvýšily počty tříd ve vyšších ročnících 2. stupně. Od roku 2016/2017 vzrostl počet tříd o 17. Vzhledem k již minimálním rozdílům mezi počty tříd v jednotlivých ročnících ve školním roce 2021/2022 by se mohl počet tříd již stabilizovat.

Tab. 24: Vývoj počtu tříd v ZŠ ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Ročník	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	12	12	10	13	12	13
2.	11	12	12	10	13	12
3.	11	11	12	12	10	13
4.	12	11	11	12	12	10
5.	10	12	11	11	12	12
6.	8	11	12	12	12	12
7.	10	8	10	12	12	12
8.	8	10	8	9	12	12
9.	9	8	9	8	10	12
Celkem	91	95	95	99	105	108
Průměrný počet žáků ve třídě	22,6	22,0	22,4	22,2	21,6	21,0

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Počty žáků v nižších ročnících umožňují na několik budoucích let stanovit trendy ve vývoji počtu žáků. Počty žáků na 1. stupni se s výjimkou 2. ročníku snížily. Zde se zdá, že by početní tlak měl polevit. Vyšší počty žáků ve všech ročnících 2. stupně jsou ovlivněny příchodem žáků ze ZŠ v Ladné, která má pouze 1. stupeň.

Tab. 25: Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních rocích 2016/2017 a 2021/2022 (údaje k 30. 9.)

Ročník	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	246	224	217	253	259	232
2.	246	248	223	219	248	258
3.	254	247	252	223	215	242
4.	253	248	252	255	230	222
5.	227	256	253	252	257	231
6.	217	242	281	262	282	268
7.	216	212	234	282	267	287
8.	214	216	212	239	277	271
9.	188	196	204	208	231	262
Celkem	2061	2089	2128	2193	2266	2273

Zdroj: Městský úřad Břeclav

Personální zajištění škol

Na základních školách učilo k 30. 9. 2021 celkem 174 učitelů. 84 % z učitelů tvořily ženy. Asistenty pedagoga měly všechny školy. Vlastní psychology mají pouze dvě největší školy, ZŠ Slovácká má i speciálního pedagoga.

Tab. 26: Počty a úvazky pedagogických pracovníků ZŠ k 30. 9. 2021

Zkrácený název	Učitelé			Asistenti pedagoga		Psycholog		Speciální pedagog	
	Počet	Úvazky	Podíl žen	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepký	18	13,4	94 %	4	1,92	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Kupkova	35	34,7	71 %	13	7,94	2	2	0	0
ZŠ Komenského	26	24,5	85 %	3	2,25	0	0	0	0
ZŠ Na Valtické	23	22,4	96 %	4	2,89	0	0	0	0
ZŠ Slovácká	60	50,2	85 %	12	7,18	2	2	1	1

Zkrácený název	Učitelé			Asistenti pedagoga		Psycholog		Speciální pedagog	
	Počet	Úvazky	Podíl žen	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky
ZŠ Jana Noháče	12	10,2	83 %	5	7,78	0	0	0	0
Celkem	174	155,4	84 %	41	29,96	4	4	1	1

Zdroj: Městský úřad Břeclav – Výkazy R13-01 o ředitelství škol

Personální zajištění základních škol je prozatím dobré. Pro některé školy je však problém sehnat aprobované/kvalitní učitele pro některé předměty (informatika, anglický jazyk, matematika, přírodopis, chemie, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, fyzika, 1. stupeň). Jedna škola vidí jako problém nízký podíl mužů ve školství, ale ty se nedaří finančně motivovat.

Do budoucna může být problémem nepříznivá věková struktura učitelů. Dle údajů z dubna 2021 bylo 49 % učitelů ZŠ starších 50 let. Na 5 ZŠ učí také osoby v důchodovém věku.

Tab. 27: Věková struktura učitelů ZŠ v dubnu 2021

Zkrácený název	Počet učitelů	z toho ve věku				Podíl učitelů starších 50 let
		do 35	36–50	51+	důchodce	
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	16	2	4	8	2	63 %
ZŠ a MŠ Kupkova	29	2	9	14	4	62 %
ZŠ Komenského	27	9	5	13	0	48 %
ZŠ Na Valtické	22	2	6	12	2	64 %
ZŠ Slovácká	54	20	16	13	5	33 %
ZŠ Jana Noháče	13	1	6	4	2	46 %
Celkem	161	36	46	64	15	49 %
Celkem podíly	100 %	22 %	29 %	40 %	9 %	–

Zdroj: dotazníkové šetření MAS LVA, jaro 2021

Všechny ZŠ používají asistenty pedagoga. Vyšší počet asistentů pedagoga využívají školy ve výuce na 1. stupni, než na 2. stupni. Všechny školy uvedly, že není problém asistenta sehnat, pouze jedna ředitelka nebyla spokojená s jejich kvalitou.

Jako poměrně velký problém vnímají školy zajištění IT služeb, jedna škola uvedla, že je složité najít kuchařku. Jedna škola má problémy se zástupy pedagogů v případě nemoci, kvalita zastupujících učitelů je obvykle nízká. Jedna škola by uvítala vlastního psychologa.

Zajištění služeb psychologa řeší jednotlivé školy různě. Jak bylo zmíněno, tak vlastní psychology mají pouze ZŠ Kupkova a ZŠ Slovácká, a to vždy dva. ZŠ Na Valtické spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky by uvítala možnost sdílení školního psychologa s ostatními školami, zároveň ale dodávají, že realizace by byla náročná a každá škola by měla mít spíše vlastního psychologa, což však naráží na problém s financováním celého úvazku. Některé školy mají v řadách svých pedagogů speciální pedagogy (4 školy z 6, celkem 9 speciálních pedagogů ve školním roce 2020/2021), školní asistenty, či logopedy. ZŠ Slovácká poptává další speciální pedagogy, speciálního pedagoga na plný úvazek by uvítala ZŠ a MŠ Břeclav Kupkova, další školy v této oblasti neuvědomly další nedostatky.

Jednotlivé školy kromě jedné výjimky vidí potenciál ve sdílení určitých pracovníků – rodilého mluvčího (3x), školního psychologa (3x), informatika (2x), speciálního pedagoga, údržbáře.

Zázemí pro vzdělávání

Budovy škol jsou v dobrém technickém stavu, všechny školy v posledních letech realizovaly určité investice. ZŠ Na Valtické a ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky řešily opravu střechy. ZŠ Komenského dokončila přístavbu a opravu budovy. ZŠ Slovácká dostavěla venkovní terasu a byt školníka přestavěla na třídu. ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky také řešila vybudování hřiště. Pouze dvě školy (ZŠ Komenského a ZŠ Na Valtické) uvádí, že mají bezbariérové vybavení pro tělesně postižené. Bezbariérovosti budov brání jednak historické budovy, do kterých nelze umístit např. schodolez, a také finanční náročnost investice.

Tři školy uvádí, že mají učebny v nevyhovujícím stavu, vybavení tříd pro polytechnickou výuku je nevyhovující v 5 ze 6 škol. Naopak vybavení počítačových učeben je na dobré nebo výborné úrovni. Zázemí pro pedagogy je nevyhovující pouze na ZŠ a MŠ Kupkova, ostatní školy uvedly, že mají zázemí pro učitele dobré nebo výborné. Podobně je tomu u zázemí pro ostatní pracovníky škol. Na ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky zázemí pro ostatní zaměstnance (školník, uklízečky) není.

Tab. 28: Technický stav ZŠ (V = výborný, D = dobrý, N = nevyhovující)

Zkrácený název	Technický stav budovy	Počet a stav odborných učeben	Vybavení pro polytechnickou výuku	Vybavení počítačové učebny	Vybavení pomůckami pro výuku	Stav zahrady, hřiště, tělocvičny	Bezbariérové vybavení pro tělesně postižené	Zázemí pro pedagogy	Zázemí pro ostatní pracovníky školy
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	D	N	N	V	V	D	N	D	N
ZŠ a MŠ Kupkova	D	N	N	D/N*	D	N	N	N	N
ZŠ Komenského	D	D	N	D	D	D	D	D	D
ZŠ Na Valtické	D	V	D	V	V	D/N**	D	V	V
ZŠ Slovácká	D	N	N	D	V	N	N	D	D
ZŠ Jana Noháče	D	N	N	D	V	V/D***	N	D	D

Zdroj: dotazníkové šetření MAS LVA, jaro 2021, upraveno

* PC vybavení jedné ze tří učeben je velmi zastaralé, **dobrý, místy nevyhovující, *** výborné hřiště, zahrada a tělocvična dobrá

Přes realizované opravy v minulých letech vyžadují všechny školy dílčí opravy využívaných prostor vzhledem k jejich nevyhovujícímu stavu – viz následující tabulka.

Tab. 29: Potřebné investice do ZŠ

Zkrácený název	Potřebné investice
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Vybudování nové učebny (není kam chodit při dělení tříd, při kroužcích – přístavba/půda u žluté budovy). – Vybudování dílen. – Zařazení do metropolitní sítě. – Oprava haly – střecha, hydroizolace, podlaha. – Vlhké sklepy a zdivo na žluté budově. – Parkoviště pro zaměstnance. – Výměna nekvalitního povrchu hřiště. – Vybudování zázemí pro uklízečky a školníka. – Modernizace jazykové učebny (nesplňuje hygienické normy, v létě nedýchatelno, šikmá střecha, takže se nedá stát).

Zkrácený název	Potřebné investice
	<ul style="list-style-type: none"> – Vybudování venkovní zastřešené učebny. – Vyřešení nevyhovujícího zázemí pro učitele (kabinety, zázemí pro školní poradenské pracoviště – výchovného poradce).
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Dovybavení počítačovou technikou – dataprojektory do tříd, PC do tříd, interaktivní tabule. – Metropolitní síť. – Modernizace učeben – fyzika, chemie, výtvarný ateliér. – Modernizace PC učeben pro výuku nové informatiky, robotiky. – Vybudování nové jazykové učebny – jedna jazyková učebna na budově Kupkova je nedostačující. – Vybudování multimediální učebny, která by byla prostorově vhodná i pro pořádání porad (vzhledem k početnému pedagogickému sboru). – Rozšíření šatnového prostoru na budově Kupkova. – Vybudování přírodní zahrady s venkovní učebnou (budova Kupkova). – Úprava prostor vnitřních dvorů školy – uzpůsobit pro venkovní pobyt žáků. – Rekonstrukce stávajících tělocvičen a vybudování druhé tělocvičny na budově Kupkova. – Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ. – Rekonstrukce hřiště pro 1. stupeň. – u budovy Sovadinova – realizace naplánována na jaro/léto 2022. – Vzduchotechnika v jídelnách a kuchyni (již naplánováno).
ZŠ Komenského	<ul style="list-style-type: none"> – Zbourání a výstavba nové budovy s šatnami, dílnami a učebnou VV, PV, HV, cvičnou kuchyňkou. – Vybudování venkovní učebny na Červené škole.
ZŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – PRIORITA 1: Zapojení do metropolitní sítě. – PRIORITA 2: Vybudování hřiště pro výuku TV a volnočasové aktivity. – Vybudování zázemí v atriu školy pro družinu a výuky. – Vybudování přírodní zahrada (v plánu zatím část). – Vybudování klimatizace na straně školy od hlavní silnice. – Rekonstrukce školní jídelny. – Dobudování svodů do kanalizace. – Vybudování klimatizace v kuchyni. – Zlepšení vybavení kabinetů (výměna původního nábytku). – Zřízení multifunkční učebny informatiky + robotické vybavení. – Neustálá obnova techniky – počítače, dataprojektory, interaktivní tabule...
ZŠ Slovácká	<ul style="list-style-type: none"> – Přístavba patra nad pavilony C a F (připraveno v rámci IROP) – dobudování odborných učeben, kabinetů, tříd pro družiny. – Rekonstrukce jídelny. – Vybudování místa pro scházení učitelů. – Oprava střech. – Rekonstrukce tělocvičen. – Řešení míst pro parkování vozidel. – Vybudování dílen (ve 2. dvoře, nebo nad pavilony A a B). – Úprava malého dvora (herní prvky, zeleň).
ZŠ Jana Noháče	<ul style="list-style-type: none"> – Vyřešení vlhkosti v přízemí velké budovy. – Přístavba školní družiny, učeben PV a VV. – Vytvoření zázemí pro učitele – nedostatečné prostory. – Výměna nefunkční vzduchotechniky v kuchyni. – Oprava omítek a parket v tělocvičně, větší tělocvična.

Zkrácený název	Potřebné investice
	<ul style="list-style-type: none"> – Vybudování nových rozvodů pro internet. Připojení na metropolitní síť. – Obnova učebny PC – nové zařízení.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Přes poměrně pozitivní hodnocení stavu a zázemí školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky uvedené výše, při rozhovoru školy specifikovaly, že jim určité prostory chybí. Pouze ZŠ Na Valtické nechybí žádný prostor, ostatní požadavky jsou uvedeny v tabulce.

Tab. 30: Chybějící prostory v ZŠ

Zkrácený název	Chybějící prostory
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Učebna. – Zázemí pro uklízečky a školníka. – Zázemí pro učitele (společná sborovna, místnost pro výchovného poradce). – Třídy na 1. stupni jsou předimenzované.
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Prostor na šatnové skříňky – 1. stupeň je má ve sklepě, což je nevyhovující, 2. stupeň už je nemá kam rozšířit. – Tělocvična pro 2. stupeň. – Chybí zázemí pro žáky na TV (nemají oddělené šatny pro dívky a chlapce). – Zázemí pro asistenty pedagoga a provozní personál (uklízečky). – Multimediální učebna kapacitně vyhovující pro setkání početného pedagogického sboru. – Jazyková učebna, odborné učebny. – Prostory pro školní klub 2. stupně ZŠ.
ZŠ Komenského	<ul style="list-style-type: none"> – Jazyková učebna a přírodovědná učebna, školní dílna, odborné učebny pro HV, VV, cvičná kuchyňka, šatny a sprchy pro TV.
ZŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – Nechybí nic (pokud by se jinak využily nevyužívané sprchy, mohla by vzniknout další místnost).
ZŠ Slovácká	<ul style="list-style-type: none"> – Zázemí pro učitele a asistenty pedagoga, kabinety. – Místo pro scházení učitelů. – Odborné učebny, družiny.
ZŠ Jana Noháče	<ul style="list-style-type: none"> – Prostory pro výuku a družinu. – Zázemí pro učitele – větší sborovna.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Školy mají různý počet kmenových i odborných učeben, který odpovídá „velikosti“ školy. Všechny školy mají učebnu informatiky, většina škol má i jazykovou učebnu, učebnu pro chemii a další předměty. Bohužel vzhledem k nedostačující kapacitě byly u více škol některé odborné učebny zrušeny nebo se využívají i pro běžnou výuku.

Všechny školy uvedly, že počet učeben není dostatečný. Většině škol chybí dílny nebo multifunkční učebna pro pracovní a výtvarnou výchovu.

Tab. 31: Počet a stav tříd ZŠ

Zkrácený název	Počet kmenových učeben	Počet odborných učeben	Je počet učeben dostatečný?
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	9	3 (jazyková, IT, cvičná kuchyně) + družina.	Zrušena přírodovědná učebna. IT učebna je využívána i při běžné výuce,

Zkrácený název	Počet kmenových učeben	Počet odborných učeben	Je počet učeben dostatečný?
			jazyková nesplňuje vyhlášky, 1 kmenová učebna využívána současně pro družinu. Chybí multifunkční učebna (dílny + výtvarný ateliér) a knihovna.
ZŠ a MŠ Kupkova	26	5 (CH, FY, 2x INF, VV – keramická dílna), zeměpisná učebna byla z kapacitních důvodů zrušena.	Nedostatečný počet tříd na kapacitu školy. Ne všechna oddělení školní družiny mají své prostory, nejsou prostory pro odborné učebny, TV.
ZŠ Komenského	„Bílá škola“ 7 „Červená škola“ 8	„Bílá škola“ 4 (cizí jazyky, VV, polytechnika, IT) „Červená škola“ 3 (IT, FY, CH) + dílny. Odborné učebny zeměpis a cizí jazyky byly zrušeny.	Nejsou prostory pro odborné učebny. Chybí žákovská dílna.
ZŠ Na Valtické	17	10 (CH, IT, tělocvična, PR, DE, ZE, RJ, AJ, cvičná kuchyně, knihovna).	Chybí multifunkční učebna.
ZŠ Slovácká	27 + 4 se zaměřením (F, PŘ, výtvarný ateliér, hudebna).	7 (CH, 3x IT, 3x jazyková učebna, kuchyňka) + 4 kmenové třídy se zaměřením (F, PŘ, výtvarný ateliér, hudebna).	Odborné učebny jsou kmenové třídy. Chybí dílny. Chybí prostory pro družinu.
ZŠ Jana Noháče	8, ale dvě z nich jsou využívány i pro družinu.	IT	Chybí 2 kmenové třídy. Družina nemá vlastní prostor. Není prostor pro PV a VV.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Všechny školy mají sportoviště, ne všechna jsou v ideálním stavu. Výčet sportovišť a potřebné úpravy jsou uvedeny v následující tabulce.

Tab. 32: Sportoviště ZŠ

Zkrácený název	Sportoviště
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Hřiště, které nesplňuje žádné normy (hrají se zde jen míčové hry – volejbal apod.), špatně položená umělá tráva, není běžecká dráha – chodí se na fotbalové hřiště cca 500 metrů daleko, dobrá spolupráce.
ZŠ a MŠ Kupkova	1. stupeň (Sovadinova) – tělocvična, hřiště – je již naplánována nutná rekonstrukce s předpokládaným termínem dokončení září 2022. 2. stupeň (Kupkova) – kapacitně nevyhovující jedna malá tělocvična, chybí vlastní hřiště, druhá tělocvična, škola využívá vnitřní i venkovní prostory přilehlé TJ Lokomotiva.
ZŠ Komenského	Tělocvična. Venkovní hřiště na zahradě Bílé školy + venkovní učebna a průlezký pro družinu, na dvoře je pískoviště, stůl na ping-pong, venkovní sprchy. Atletický ovál uprostřed s hřištěm a doskočiště u Červené školy. U hřišť chybí šatny pro TV.

Zkrácený název	Sportoviště
ZŠ Na Valtické	Travnatá plocha – nevyhovující je hřiště, chybí zázemí pro disciplíny (projekt na rekonstrukci je zpracovaný).
ZŠ Slovácká	V pavilonu G jsou 2 tělocvičny a posilovna. U školy je atletický ovál uprostřed s fotbalovým hřištěm. V areálu jsou další 2 víceúčelová hřiště.
ZŠ Jana Noháče	Tělocvična a nové hřiště na školním dvoře.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Čtyři školy ze šesti mají zahradu, některé s venkovní učebnou. ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky zahradu nemá a ani ji nevyžaduje, mají pouze tři vyvýšené záhony. Také ZŠ a MŠ Kupkova zahradu nemá, ale mohou využívat zatravněnou plochu.

Tab. 33: Stav a vybavení zahrad ZŠ a požadavky na dovybavení

Zkrácený název	Stav a vybavení zahrad
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	– ZŠ má 3 vyvýšené záhony, není požadavek zahrady.
ZŠ a MŠ Kupkova	– ZŠ nemá zahradu, 2. stupeň má zatravněnou plochu. Záměr je její úprava na přírodní zahradu s venkovní učebnou.
ZŠ Komenského	– U Červené školy zahrada není. U Bílé školy je hřiště, venkovní učebna a průlezky pro družinu (je nutné je obnovit).
ZŠ Na Valtické	– Plán revitalizace zahrady včetně venkovní učebny z proutí a vybudování altánu, součástí by měla být naučná stezka formou panelů. Výuka pěstitelských prací, nutná neustálá údržba sadu.
ZŠ Slovácká	– Zahrada je funkční, děti tam pracují, ale není moc velká.
ZŠ Jana Noháče	– Zahrada se upravuje na venkovní učebnu – bude zde altán, stromy, keře, záhony.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Vybavení pro výuku mají všechny školy dobré. Některé školy disponují specializovaným vybavením, jako např. dobrým IT vybavením, vybavením jazykové učebny, vybavením pro terénní výuku nebo sportovním vybavením. ZŠ Na Valtické, ZŠ Slovácká a ZŠ Jana Noháče mají také specializované vybavení pro hendikepované žáky. Školy by však své vybavení chtěly neustále zlepšovat a požadují zejména vybavení dílen (3 školy) a lepší vybavení ICT či pro robotiku. Školy uvádí, že financí na nákup pomůcek mají relativně dostatek, přesto by bylo možné některé velmi specializované pomůcky sdílet. Nabízí se sdílení IT vybavení městské knihovny se školami (virtuální realita, 3D tiskárny), lyžařské vybavení či vybavení pro slabozraké žáky.

Tab. 34: Specializované vybavení ZŠ a požadavky na pořízení dalšího vybavení

Zkrácený název	Stávající specializované vybavení	Požadavky na vybavení
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	– Dobré IT vybavení (mobilní učebna pro 1. st. – 25 notebooků, dobré internetové připojení, internet ve všech učebnách, tiskárny). – Interaktivní tabule, vzdělávací programy – online nebo licence, interaktivní učebnice.	– Vybavení v dílnách – multifunkční učebna vč. keramické pece. – 3D tiskárna.
ZŠ a MŠ Kupkova	– Interaktivní tabule, dataprojektory, jazyková učebna – sluchátka. – Rozjednána spolupráce se SPŠ E. Beneše a OA Břeclav – pronájem prostorů dílen SŠ, včetně pracovních ponků, základní škola si zajistí vybavení pro výuku.	– Interaktivní tabule – Elektronické stavebnice pro výuku robotiky. – Mobilní počítačové učebny (NTB, tablety). – Virtuální realita.

Zkrácený název	Stávající specializované vybavení	Požadavky na vybavení
	<ul style="list-style-type: none"> – Schodolez. – Lyžařská výbava k zapůjčení. 	<ul style="list-style-type: none"> – Digitální vybavení pro badatelskou výuku. – Vybavení pro technickou výchovu – pro práci se dřevem, kovem, plastem – Hrnčířský kruh.
ZŠ Komenského	<ul style="list-style-type: none"> – Dobré IT vybavení, dataprojektory a internet ve všech učebnách, tiskárny. Schodolez. Dobré sportovní vybavení (lyže, boty, helmy na zapůjčení). 	<ul style="list-style-type: none"> – Po vybudování odborných učeben bude zapotřebí i jejich vybavení.
ZŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – Plošina pro vozíčkáře. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vybavení pro robotiku + skříně na uskladnění, případně i 3D tiskárnu + internet.
ZŠ Slovácká	<ul style="list-style-type: none"> – Dobré sportovní vybavení, IT vybavení. – 3D tiskárny. – Schodolez. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nezjištěno.
ZŠ Jana Noháče	<ul style="list-style-type: none"> – Slabozraký chlapec má speciální lupu/kameru. – Badatelské batůžky (měřicí přístroje pro venkovní výuku), lupy, klíče. – Pomůcky do hudební výchovy. – Ve všech třídách je interaktivní tabule a dataprojektor. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ponky, náradí na pracovní výchovu. – Do každé třídy kamera pro dálkovou výuku. – Výměna počítačů v počítačové učebně.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami MŠ

Při distanční výuce během uzavření škol kvůli covid-19 používaly tři školy MS Teams, dvě školy Zoom a jedna škola Google Classroom. Problémy nastaly jednak s nedostatečně kvalitní sítí některých škol (ZŠ Na Valtické), jednak s vybavením žáků, proto některé školy musely půjčovat počítače některým žákům domů. Všechny školy mají k dispozici digitální techniku, kterou mohou žákům zapůjčit. Všechny školy mají také dostatek digitální techniky pro potřeby učitelů.

Všechny školy mají vlastní kuchyni a jídelnu. Kvalita jídel je hodnocena pozitivně. Podíl žáků chodících na obědy ve školním roce 2020/2021 byl poměrně vysoký a v průměru všech škol dosahoval podílu 87,4 %. Některé školní kuchyně dodávají jídlo i do blízkých mateřských škol – největší rozsah dovozu jídla do MŠ má kuchyně na ZŠ a MŠ Kupkova, odkud se jídlo rozváží do sedmi mateřských škol, a to včetně svačin.

Tab. 35: Zajištění stravování pro ZŠ

Zkrácený název		Podíl žáků školy chodících na obědy
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	<ul style="list-style-type: none"> – Vlastní jídelna, kuchyň i výdejna. – Jídlo se dodává i do MŠ. – Kvalita dobrá, pouze jedno jídlo. 	87,8
ZŠ a MŠ Kupkova	<ul style="list-style-type: none"> – Dvě jídelny – každá budova. – Dovoz jídla do 7 MŠ (zajišťuje auto). – Výběr ze dvou jídel. 	96,1
ZŠ Komenského	<ul style="list-style-type: none"> – Vlastní jídelna a kuchyň, sdíleno s MŠ. – Kvalita vyhovuje. – Výběr ze dvou jídel. 	81,9

Zkrácený název		Podíl žáků školy chodících na obědy
ZŠ Na Valtické	<ul style="list-style-type: none"> – Vlastní jídelna a kuchyně. – Vaří pro MŠ Na Valtické. – Výběr ze dvou 2 jídel. – Kvalita dobrá. – Zvýšení ceny kvůli zdražování. 	86,4
ZŠ Slovácká	<ul style="list-style-type: none"> – Vlastní jídelna a kuchyně. – Výběr ze 3 jídel. 	93,3
ZŠ Jana Noháče	<ul style="list-style-type: none"> – Výběr ze 2 jídel. – Dělalí svačinky. – Investice: Zajistit kuchařkám výtah ze sklepa. 	78,9

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Výuka

Výuka čtyř základních škol není specializovaná, zaměřuje se na všeobecný rozvoj žáků. Přesto i tyto školy mají určité specifické prvky ve výuce a v nich používají specifické metody. ZŠ Komenského se profiluje posílenou výukou informatiky, ZŠ Slovácká má na 2. stupni rozšířenou výuku jazyků a tělesné výchovy. ZŠ Jana Noháče je zaměřená více na venkovní výuku, do budoucna hodlá více rozvíjet hudební výchovu a informatiku. ZŠ a MŠ Kupkova má v některých ročnících 2. stupně navýšenou časovou dotaci výuky anglického jazyka a tělesné výchovy, do budoucna naplánuje zaměření výuky na technickou výchovu, přírodní vědy a digitální technologie.

Z „nových“ vzdělávacích metod školy často využívají projektové vyučování nebo projektové dny. Další metody využívají školy v souladu s jejich zaměřením. ZŠ Kpt. Nálepky používá IT napříč všemi předměty, cílí hlavně na aktivity na rozvoj klíčových kompetencí či práci s laboratorní technikou v rámci pracovní výchovy. ZŠ Komenského začala uplatňovat Hejného metodu ve výuce matematiky, ale po změně pedagoga od ní opět upustila. ZŠ Jana Noháče realizuje program Začít spolu.

Všechny školy zařazují výuku anglického jazyka od 2. nebo 3. třídy, specifická je ZŠ Slovácká, kde se v jedné třídě vyučuje anglický jazyk už od první třídy. Tři školy mají aktuálně k dispozici rodilého mluvčího angličtiny, dříve byli využíváni v rámci šablon více školami. Zároveň ale školy uvádí, že nabídky rodilých mluvčích mají k dispozici. Mezi další vyučované jazyky na všech školách s druhým stupněm patří německý jazyk. Ruský jazyk je vyučován na všech školách s výjimkou ZŠ Kpt. Nálepky.

Tab. 36: Zaměření ZŠ a výuka cizích jazyků

Zkrácený název	Specializace	Komentář ke specializaci	Výuka AJ od roč.	Rodilý mluvčí AJ	Další vyuč. jazyky
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	NE	EVVO jako samostatný předmět v 6. a 7. roč., v 6. a 7. roč. 1 hod. TV navíc volitelně.	3.	ANO	NJ od 7. roč.
ZŠ a MŠ Kupkova	NE	V 9. roč. posílena TV ze 2 na 3 hodiny.	3.	ANO*	NJ, RJ
ZŠ Komenského	ANO	Posílena informatika (od 3. do 9. roč. po 1 hodině) a mírně jazyk.	2.	NE	NJ, RJ
ZŠ Na Valtické	NE	Víc přírodní vědy.	3.	NE	NJ, RJ
ZŠ Slovácká	ANO	Na 2. stupni třídy s rozšířenou výukou jazyků a sportu. ICT.	2.**	ANO	NJ, RJ, FJ

Zkrácený název	Specializace	Komentář ke specializaci	Výuka AJ od roč.	Rodilý mluvčí AJ	Další vyuč. jazyky
ZŠ Jana Noháče	ANO	Venkovní výuka (chtějí více rozvíjet hudební výchovu, posílit informatiku).	2.	NE	-

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

* Ve druhém pololetí 2021/2022 využíván rodilý mluvčí v 8. a 9. třídách v rámci zapojení do MAP

** V 1. ročníku jedna třída, ostatní od 2. ročníku

Hodnocení na školách probíhá primárně pomocí známek, a to na prvním i druhém stupni. Slovně nebo kombinovaně jsou žáci hodnoceni v případě, že to doporučí školské poradenské zařízení nebo to vyžadují rodiče. Formativní hodnocení je používáno průběžně během hodin.

Tab. 37: Způsob hodnocení žáků

Zkrácený název	1. stupeň	2. stupeň
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Známky, slovně nebo kombinovaně na žádost rodičů. Slovní komentáře, průběžné formativní hodnocení.	
ZŠ a MŠ Kupkova	Známky, slovně na doporučení školského poradenského zařízení.	
ZŠ Komenského	Známky. Slovní hodnocení jen u žáků, kde to doporučila poradna.	Známky. Využití formativního hodnocení jen v rámci hodin.
ZŠ Na Valtické	Známky a sebehodnocení žáků, při distanční výuce navíc slovní komentář.	
ZŠ Slovácká	Známky + průběžné formativní hodnocení.	
ZŠ Jana Noháče	Na vysvědčení známky. Během výuky formativní hodnocení (více než ¾ učitelů).	-

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Všechny školy mají žáky s individuálním vzdělávacím plánem, ve školním roce 2020/2021 jich bylo nejvíce na ZŠ Slovácká (33), více než 20 bylo žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) na ZŠ Kupkova. V ostatních školách jsou těchto žáků jednotky. Všechny školy využívají konzultace k inkluzi, a to s různými subjekty podle aktuální potřeby (OSPOD, metodik prevence, logopedie, pedagogicko-psychologická poradna, SPC Brno).

Všechny školy uvedly, že mají sociálně slabé žáky. Tito žáci jsou podporováni různými způsoby, např. neplatí za pomůcky, na některých školách mají obědy zdarma, mohou si zapůjčit notebook na výuku doma apod. Pokud jsou tyto žáci problémoví, řeší se situace ve spolupráci s rodiči, OSPOD, policií, organizací IQ Roma nebo úřadem práce.

Všechny školy také pracují s nadanými žáky, kteří dostávají rozšiřující práci, řeší problémové úlohy, účastní se předmětových nebo sportovních soutěží. ZŠ Slovácká má na 1. stupni jednu výběrovou třídu, do které žáci dělají vstupní testy. Tato třída má sice běžný rozvrh, ale navíc je osobnostní rozvoj, logika, anglický jazyk s rodilým mluvčím a programování.

Všechny ZŠ mají školní družinu. Nejčastěji družiny fungují od 6:30 do 16:30, na ZŠ Kpt. Nálepky od 6:00 do 16:00, na ZŠ Jana Noháče od 6:45 do 16:00. Provozní doba družin rodičům vyhovuje.

Tab. 38: Fungování školních družin na ZŠ

Zkrácený název	Školní družina	
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	ANO	6:00–16:00
ZŠ a MŠ Kupkova	ANO	6:30–16:30, v pátek do 16:00 (5 oddělení)
ZŠ Komenského	ANO	6:30–7:40, 11:40–16:30 (v pátek do 16:00)
ZŠ Na Valtické	ANO	6:30–16:30 (3 oddělení, 3–5 neuspokojené děti)

Zkrácený název	Školní družina	
ZŠ Slovácká	ANO	6:30–16:30
ZŠ Jana Noháče	ANO	6:45–7:45, 11:40–16:00 (2 oddělení)

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Volnočasové aktivity

Všechny školy zajišťují pro své žáky kroužky, jejich nabídka je velmi pestrá, ale velký zásah do jejich činnosti způsobila od března 2020 pandemie covid-19 – některé kroužky musely pozastavit činnost nebo byly zrušeny. Nejčastěji školy zajišťují jazykové, sportovní, hudební nebo výtvarné kroužky, časté je také doučování. Každá škola má pak specifické kroužky, jako např. T-ball, mladí záchranáři nebo šachový kroužek. Většinu kroužků zajišťují školy samy prostřednictvím svých pedagogů, ZŠ Na Valtické pronajímá jednu místnost ve škole Duhovce, která pro školu kroužky zajišťuje.

Tab. 39: Volnočasové aktivity zajišťované ZŠ (A = ANO, N = NE)

Zkrácený název	Školní klub	Čtenářský klub	Klub deskových her	Počítačový klub/kroužek	Doučování žáků	Kroužky	Zájem o kroužky	Dostatečná nabídka volnoč. aktivit v obci
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	N	N	N	N	A	A konverzace a polytechnická výchova v NJ, atletický, T-ball, příprava na SŠ z ČJ a M, dyslektický, biblický, rukodělný	A	A
ZŠ a MŠ Kupkova	A	N	N	N	A	A 1. st. – keramický, 2. st. – doučování ČJ, MA – příprava na přijímačky, AV kroužek	A	A
ZŠ Komenského	N	A	A	A	A	A doučování M, atletický, deskové hry, šikulové, programování, mažoretky, mladí záchranáři, sbor, logopedický	A	A
ZŠ Na Valtické	N	N	N	N	N	A zájmové útvary, jazykový	A	A
ZŠ Slovácká	A	A	N	N	A	A výtvarný, gymnastika, dramatický, chemický, flétny, florbal, softball angličtina, 3D tisk, šprtec, vaření, keramický, míčové hry	A	A
ZŠ Jana Noháče	N	A	A	A	A	A šachy, doučování, anglický kroužek, ochránce přírody, míčové hry, sportovní, floorball, taneční, náboženství	A	A

Zdroj: dotazníkové šetření MAS LVA, jaro 2021, upraveno, rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Spolupráce

Komunikace základních škol s rodiči je na dobré úrovni. Školy používají pro denní komunikaci s rodiči informační systém Edookit, Bakaláři nebo EduPage. Školy jsou s informačními systémy, které využívají, spokojené, oceňují, že se systémy neustále vyvíjí podle požadavků škol. Dále školy pořádají konzultační hodiny pro rodiče. Rodiče na většině škol mají zájem o dění ve škole

a o pořádané akce pro rodiče s dětmi. Každá škola pořádá své specifické akce, např. projektový den, loučení s 9.třídou/pasování devátáků, školní ples, besídka, zpívání, rozsvěcování vánočního stromu a řadu dalších.

Všechny školy mají školskou radu, v některých školách funguje dobře a řeší se v ní připomínky, v jiných je spíše formální, jelikož komunikace probíhá operativně. Na všech školách také funguje školní parlament, avšak intenzita jeho jednání se liší – na některých školách se schází 1–2x měsíčně, na jiných pouze 4x ročně. Další setkání jsou svolávána podle potřeby.

Tab. 40: Způsoby komunikace s rodiči a akce s rodiči

Zkrácený název	Komunikace s rodiči	Vybrané akce s rodiči
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Edookit. Sdružení rodičů zrušeno, pravidelná komunikace probíhá na neformální bázi.	Den otevřených dveří, projektový den, odpoledne pro rodiče, akademie, loučení s 9. třídou, rozsvěcení vánočního stromu, další akce operativně (o akce není moc zájem, rodiče jsou vytížení).
ZŠ a MŠ Kupkova	Bakaláři. Komunikace dobrá. Školní spolek Kupkova – rodiče se podílí se na spolufinancování vzdělávání žáků a akcích.	Edukativně stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky probíhají za účasti rodičů, vánoční zpívání na budově Sovadinova, vítání prvňáčků, pasování devátáků na absolventy, školní ples.
ZŠ Komenského	Bakaláři. Školní spolek Komenský, z.s. Každá třída má svého zástupce, setkání 2x/ročně	Školní ples, jarmark na Bílé škole, spolupráce na akcích města.
ZŠ Na Valtické	Edookit. Pravidelné konzultační schůzky. Školská rada. Školní spolek Sova (rodiče se zapojují do dění školy, přispívají do spolku na odměny žáků, pracovní sešity, kupují si výrobky žáků).	Vánoční výstava, absolventská práce, školní akademie, vánoční dílničky, besídka.
ZŠ Slovácká	EduPage. Sdružení rodičů není. Komunikace dobrá.	Vánoční zpívání, dílničky, besídka, den otevřených dveří, ples školy, sportovní akce, vzdělávací akce.
ZŠ Jana Noháče	EduPage. Sdružení rodičů min. 2 roky není, ale bývalo. Snaha o obnovu. Vztah rodičů ke škole je dobrý.	Táboráky pro rodiče, nocování s dětmi, besídka, zpívání na schodech, rozsvěcování vánočního stromu, výlet pátáků do Prahy s rodiči, výstavy.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ

Všechny základní školy v Břeclavi spolupracují s místními mateřskými školami. Spolupráce spočívá zejména v kontaktu předškoláků z MŠ se žáky základních škol (konkrétně se jedná o akce jako např. návštěva školy, vzorová hodina, škola nanečisto, výměna žáků). ZŠ a MŠ Kupkova pořádá společný Halloween, ZŠ Komenského pořádá prostřednictvím žakovského parlamentu pro MŠ Mikuláše, ZŠ Jana Noháče rozsvěcuje společně s MŠ Hřbitovní vánoční strom. Další akce jsou pořádány dle aktuálních možností MŠ a ZŠ. ZŠ Kpt. Nálepky má se svou MŠ zpracovaný plán spolupráce s úsměvem do školy (společná výuka, vánoční besídka, Mikuláš, sportovní olympiáda, Škola nanečisto...).

Jednotlivé základní školy také spolupracují mezi sebou jak na úrovni setkávání vedení škol (konzultace mezi řediteli/kami, sdílení rad a zkušeností), sdílení učitelů a společného vzdělávání, tak na úrovni pořádání akcí pro žáky. ZŠ Na Valtické pořádá společné lyžařské kurzy se ZŠ Kpt.

Nálepky. Školy se účastní sportovních utkání nebo olympiády břeclavských škol pořádanou Atletickým oddílem TJ Lokomotiva Břeclav. ZŠ a MŠ Kupkova v roce 2021 intenzivně spolupracovala se školami v obcích, které postihlo tornádo.

Spolupráce základních a středních škol ve městě není u většiny škol tak intenzivní, jak by si ZŠ představovaly. Aktuálně se některé školy účastní veletrhu středních škol a Břeclavského fortelu. Školy by chtěly více rozvinout spolupráci zejména se SPŠ Edvarda Beneše a OA Břeclav, a to v oblasti informatiky, robotiky, praktických činností a využití dílen. Od školního roku 2022/2023 začne v tomto směru probíhat intenzivní spolupráce se ZŠ a MŠ Kupkova, výsledkem čehož bude rozšíření vzdělávání žáků 2. stupně o technickou výchovu.

Gymnázium a JŠ Břeclav nabídla některým základním školám představení laboratoří, pokusy apod. Školy by také obdobně, jako spolupracují s MŠ, chtěly spolupracovat i se SŠ – aby se žáci a učitelé ZŠ setkávali s žáky a učiteli SŠ.

Všechny ZŠ spolupracují také v různé míře s dalšími subjekty ve městě, některé i mimo Břeclav. Všechny ZŠ spolupracují s knihovnou, spolupráce probíhá i s policií, muzeem, neziskovými organizacemi a místními firmami – viz následující tabulka.

Tab. 41: Spolupráce ZŠ s dalšími subjekty

Zkrácený název	Další spolupracující subjekty
ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky	Odborníci: SPC, PPP, okresní metodik prevence. Další: Plavecká škola Delfín, zimní stadion, knihovna, MAS, Duhovka, NEPZ, Muzeum Břeclav, lanové centrum, úřad práce, policie, SYPO, síťování – sdílení zkušeností, preventivní aktivity –, městská policie, etické dílny, Podané ruce...
ZŠ a MŠ Kupkova	Odborníci: SPC, PPP, SVP. Další: MAS, Plavecká škola Delfín, Lyžařský areál TJ Sport Němčičky, IQ Roma servis, muzeum, knihovna, MP – besedy, etické dílny, cyklohráště, dopravní výuka, Městský úřad – beseda se starostou v 9. třídě, úřad práce – kariérové poradenství, školní spolek, Duhovka – SVČ, TJ Lokomotiva Břeclav.
ZŠ Komenského	Odborníci: psychologická poradna, SPC, SVP. Firmy: exkurze GTX, Fosfa. Další: muzeum, police, MAS, úřad práce (profesní testy pro žáky).
ZŠ Na Valtické	Odborníci: logoped – psychologická poradna, rodilý mluvčí, sportovní trenér, speciální pedagog, dětský psychiatr, okresní metodik prevence. Další: policie, Středisko volného času Duhovka, IQ Roma servis, záchranná stanice Rajhrad, EKO-KOM – odpadové hospodářství, ZOO Hodonín – adopce zvířat, Humanitas Afrika – adoptované dítě, školní spolek.
ZŠ Slovácká	Odborníci: PPP, SPC, SVP, OSPOD, psychologové. Firmy: Gumotex. Další: muzeum, kino, IQ Roma, sportovní organizace, Duhovka (adaptační kurzy), PČR, úřad práce.
ZŠ Jana Noháče	Odborníci: logoped – psychologická poradna, OSPOD, SVP Hodonín, SPC Brno. Další: muzeum, kino, PČR, NNO Život dětem, NEPZ (Prales dětem), plavecká škola Delfín, Recyklohraní, Galerie 99. Plán na obnovení spolupráce se starobřeclavskou chasou.

Zdroj: rozhovory s řediteli/kami ZŠ; dotazníkové šetření MAS LVA, jaro 2021

Všechny školy jsou zapojeny do spolupráce v rámci MAP Břeclavsko, zejména využívaly a využívají tzv. šablony. Spolupráci hodnotí pozitivně a oceňují zejména možnost sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, setkávání ředitelů a jejich zástupců, účast v pracovní skupině, pestrá nabídka seminářů zdarma apod.

Rovněž spolupráce s městem včetně financování je hodnocena poměrně kladně. Ve spolupráci s městem se řeší zejména investiční projekty. Jsou pořádány pravidelné schůzky a online je

kontakt zajištěn přes portál Croseus. Některé školy však mají pocit, že město více upřednostňuje jiné oblasti pro rozvoj (dopravu, sport, sociální služby) a také je evidentní konkurence mezi školami – školy vidí, že do některých škol se investuje více a do jiných méně.

Některé školy spolupracují také se zahraničím (ZŠ Na Valtické – spolupráce s Rakouskem a Slovenskem, ZŠ Kpt. Nálepky s Tureckem a Španělskem, ZŠ a MŠ Kupkova realizovala do konce roku 2021 jazykové výměny v rámci projektu Erasmus+).

Školy se také zapojují do různých celostátních projektů jako např. ovoce a mléko do škol, abeceda peněz, EduSTEM (dva specifické projekty realizované na ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky), Recyklohraní a do řady dalších podle aktuální nabídky.

A.3.4 NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní potřebu neformálního vzdělávání zajišťují kroužky v mateřských a zejména základních školách. Ty byly představeny u volnočasových aktivit MŠ a ZŠ.

Stěžejními subjekty v oblasti neformálního, resp. zájmového vzdělávání jsou Duhovka – středisko volného času Břeclav a Základní umělecká škola Břeclav.

SVČ Duhovka

Duhovka – středisko volného času, p. o. je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje. Zajišťuje volnočasové aktivity zejména pro děti a mládež, ale i pro širokou veřejnost, a dále poskytuje širokou nabídku vzdělávacích kurzů a akcí pro školy, firmy i různé organizátory. V průběhu školního roku organizuje zájmové kroužky, jednorázové i pobytové akce. V průběhu letních i dalších prázdnin organizuje pobytové i příměstské tábory. K propagaci činnosti dělá společné akce pro děti a rodiče.

K 31. 10. 2020 se na jednotlivých pobočkách scházelo v 50 zájmových kroužcích 358 osob z řad dětí, žáků a mládeže. V roce 2020 proběhlo 27 táborů (z toho 15 příměstských) a 27 pobytových akcí s celkovým počtem 1070 účastníků. Kromě toho se uskutečnilo 91 jednorázových akcí zájmového vzdělávání (z toho 37 o sobotách nebo nedělích) s celkovým počtem 2219 účastníků.

Činnost Duhovky v roce 2021 zajišťovalo 10 zaměstnanců, a to 8 pedagogů volného času, účetní a správkyně budov a turistických základen. S činností vypomáhá skupina externích vedoucích.

Ve školním roce 2021/2022 nabízela Duhovka 51 celoročních kroužků, 5 kroužků ale nebylo pro nízký zájem otevřeno. Z otevřených kroužků bylo 16 sportovních (dominantní místo zde má T-Ball, který má v Břeclavi dlouhou tradici; jde o přípravný sport pro softball, děti následně mohou pokračovat v softbalovém oddíle, který hraje extraligu). Tři kroužky se věnovaly přírodě a 5 bylo rukodělných kroužků. Zaměření na hudbu a tanec má 5 kroužků, dále je nabízeno 6 výtvarných kroužků a 6 technických kroužků. Některé kroužky zajišťuje přímo ve školách. Kroužky využívají dominantně děti z Břeclavi. Přespolní děti dojíždí do kroužku minimálně. Nabídka kroužků se proměňuje podle aktuálních trendů a také podle nabídky/zájmu externích vedoucích.

Duhovka nabízí programy pro školy v přírodě v délce 3–5 dnů. Pro školní družiny má připravený vzdělávací program Od ovečky ke kolovrátku. Dále je k dispozici program Tradice a řemesla na Slovácku, Den stromů či Keramická dílna. Nabízí také pořádání různých jednorázových akcí pro děti.

V rámci Břeclavi má Duhovka 3 pracoviště. Na Lidické 4 v budově A je sídlo organizace a nachází se zde přírodovědná klubovna, zookoutek, technická dílna, polytechnická klubovna, IT klubovna. V budově B je výtvarná a keramická dílna, zrcadlový sál s kobercem. Na Valtické 31 má v budově ZŠ Na Valtické k dispozici výtvarnou třídu. Dále Duhovka využívá turistickou základnu Kančí obora a turistickou základnu Apollo. Dostupné prostory jsou omezené a limitují nabídku činnosti. V roce 2022 je v plánu rozšířit činnost o dramatické aktivity.

Duhovka pravidelně navštěvuje hodiny tělesné výchovy ve školách a představuje např. T-Ball. Informace o kroužcích je vždy vyvěšená v ZŠ. Spolupráce na zajištění kroužků v breclavských ZŠ je stabilní. Na základě poptávky ZŠ se konají kroužky i na školách mimo Břeclav. Duhovka zajišťuje adaptační programy a školy v přírodě pro ZŠ Slovácká. Některé ZŠ využívají tvořivé programy na ZŠ Valtická. Do Duhovky si chodí hrát družina ze ZŠ Kupkova. Spolupráce probíhá i se ZŠ Jana Noháče.

Duhovka se prioritně zaměřuje na děti a mládež a tato činnost je zřizovatelem podporována. Na činnost pro dospělé nemá kapacity. Uskutečnila se ale např. mezigenerační akce „děti učí seniory práci na počítačích“. K rozšíření činnosti využívá dotace města Břeclav na podporu kultury (jednorázové akce, např. výroba adventních věnců) a sportu (např. na školní soutěže, na činnost lukostřeleckého kroužku).

Základní umělecká škola Břeclav

Základní umělecká škola Břeclav je příspěvkovou organizací zřizovanou Městem Břeclav. Sídlo školy je v Břeclavi na Křížkovského 642/4. Škola má k dispozici také vedlejší budovu Křížkovského 1136/2. Obě budovy jsou v dobrém stavu. Na budově Křížkovského 2 je třeba nová střecha. Pro přijatelné zajištění výuky v letních měsících je v některých učebnách třeba nainstalovat klimatizaci. V koncertním sále jsou instalovány tři manuálové varhany, jedny z největších na hudebních školách. Škola potřebuje postupnou obměnu pian (celkem jich v Břeclavi má 7–8). Do učebny pro elektronické zpracování hudby je třeba počítačové vybavení. V učebně literárně-dramatického oboru je v plánu vybudovat malé pódium s osvětlením a ozvučením.

Škola má výukové pobočky i v několika okolních obcích, a to v Lanžhotě, Tvrdonicích, Podivíně, Rakvicích a v Moravské Nové Vsi. V Lanžhotě využívá k výuce několik tříd ZŠ. V Tvrdonicích má v ZŠ k dispozici suterénní učebnu (výuka je zde jen několik hodin týdně). V Podivíně slouží k výuce spolkový dům, kde po celý týden samostatně působí 4 učitelé. V Rakvicích se vyučuje celý týden v učebně na obecním úřadě. V Moravské Nové Vsi probíhá výuka v ZŠ. Při tornádu v červnu 2021 byla budova ZŠ poškozena a po dobu oprav je výuka převedena do jiných poboček, hlavně do Břeclavi. Všechny uvedené prostory má ZUŠ ve výpůjčce.

Celková kapacita ZUŠ je 742 žáků a tato kapacita je během roku obvykle využita. Ročně nastupuje do ZUŠ kolem 130 nových žáků. Výchova a vzdělávání v oblasti umění se realizuje zejména v hudebním a výtvarném oboru. Taneční obor se zaměřuje spíše na moderní tanec. V této oblasti je ale konkurence soukromých tanečních studií. Škola se považuje za nejúspěšnější ve výuce na cimbál a housle a v literárně-dramatickém oboru. V doplňkové činnosti organizuje ZUŠ specifické kurzy pro nepřijaté uchazeče. Roční školné v hudebních oborech činí cca 3000 Kč, v ostatních oborech obvykle méně než polovinu.

Tab. 42: Počty žáků ZUŠ Břeclav dle oborů ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022

Obor	2020/2021	2021/2022
Hudební	564	558
Výtvarný	64	63
Taneční	60	55
Literárně-dramatický	45	40
Celkem	733	716

Zdroj: Výroční zpráva ZUŠ za rok 2020/2021, Koncepce ZUŠ 2021

Podmínkou pro přijetí do ZUŠ jsou talentové zkoušky. Škola ale jen nečeká, kdo přijde ke zkouškám, ale přímo oslovuje potenciální žáky. Učitelé tak chodí do MŠ a ZŠ a dělají talentové zkoušky s dětmi přímo tam. Potom přímo osloví rodiče talentovaných dětí. V mnohých rodinách je také přihlášení dětí do ZUŠ součástí hudební tradice. Základní nabídka kapacit u jednotlivých nástrojů na základě předchozích zkušeností odráží poptávku. Převis zájemců o výuku je u klavíru. Projevuje se menší zájem o žesťové nástroje.

Ve školním roce 2021/2022 pracuje na ZUŠ 38 učitelů (24 učitelek a 14 učitelů), z toho jsou 2 učitelky na mateřské dovolené, a 3 nepedagogičtí zaměstnanci (samostatná referentka, školnice a uklízečka). V současné době jsou odborně pokryty všechny obory vzdělávání. V oblasti personální nemá škola problém najít učitele s potřebnou aprobační. Výuku na ZUŠ zajišťují profesionálové v daném oboru (na rozdíl od někdy obdobně pojatých zájmových kroužků).

Výuka probíhá od 12:15 (začíná 1. hodina) do 19:40 (končí 9. hodina). Ke komunikaci s žáky a rodiči využívá škola informační systém iZUŠ. Na škole funguje sdružení rodičů a přátel školy, které se schází 1x ročně.

Každý učitel dělá každý rok třídní přehrávku. Pak bývají školní besídky. 1x ročně se potom konají výroční koncerty/výstavy. ZUŠ se podílí na různých kulturních akcích ve městě. V rámci akce Vánoční městečko ZUŠ dělá koncerty na pódiu před gymnáziem (spolu s různými organizacemi). Další akcí pro veřejnost je např. ZUŠ Open, kdy v jeden den ZUŠ pořádá různá vystoupení. Učitelé občas dělají výchovné koncerty. ZUŠ dle potřeby zajišťuje program pro děti v MŠ či pro mladší ročníky ZŠ. Školy v tomto ohledu ale nemají velké požadavky. Škola spolupracuje se ZUŠ Mikuláša Schneidera-Trnavského ve slovenské Trnavě (hostování s koncerty).

Ostatní neformální vzdělávání

V Břeclavi dále působí neziskové organizace věnující se primárně neformálnímu vzdělávání dětí a mládeže. Tradiční výchovnou organizací je Junák – Český skaut, středisko Svatopluk Břeclav. Středisko v roce 2021 mělo 165 členů rozdělených do chlapeckého oddílu Plamen, do dívčího oddílu V Trávě, do roverského kmene Rozbřesk nebo do kmene dospělých.

V Břeclavi sídlí YMCA SKAUT, což je spolek hlásící se ke společenství YMCA a zároveň ke skautskému hnutí. Jeho cílem je vychovávat děti a mládež v duchu morálních zásad, zodpovědnosti vůči ostatním i přírodě, vlastenectví. Středisko YMCA-skaut Břeclav sdružuje dva oddíly – 7. oddíl Poutníci (chlapecký) a 8. oddíl Lesní skřítky (dívčí).

V Břeclavi působí řada tělovýchovných organizací, které se prostřednictvím rozvoje sportu podílejí i na neformálním vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Z nich můžeme uvést TJ Sokol Břeclav, TJ Sokol Charvátská Nová Ves, TJ Lokomotiva Břeclav (zaměřeni zejména na atletiku, volejbal), Městský sportovní klub Břeclav (kluby fotbalu a stolního tenisu) či TJ Tatran Poštorná. OREL Jednota Břeclav vede horolezecký klub. Přehled všech sportovních organizací ve městě je uveden ve strategii rozvoje sportu ve městě Břeclavi z roku 2018.

Activity DC, z.s., E.M.Dancers Břeclav a N.C.O.D. jsou taneční studia, která prostřednictvím různých stylů tance ovlivňují neformální vzdělávání množství dětí, žáků a studentů Břeclavi.

Klub českých turistů, odbor Slovan Břeclav, sdružuje přátele turistiky a všechny zájemce o pohyb, výlety do přírody či za poznáním.

Břeclav je přirozeným centrem Podluží (část národopisné oblasti Slovácko). Součástí neformálního vzdělávání dětí i dospělých i jejich volnočasových aktivit je činnost řady folklorních souborů. Z dětských souborů v Břeclavi působí Dětský národopisný soubor Břeclavánek, dětský soubor a cimbálová muzika, Charvatčánek, dětský slovácký krúžek z Charvátské Nové Vsi, Koňarci, dětský slovácký krúžek z Poštorné.

A.3.5 STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ

Ve městě Břeclav se nachází celkem tři střední školy s celkovou možnou kapacitou přes 3 000 žáků. Největší je ve městě Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, p. o., která nabízí kapacitu pro 1 780 žáků. Naplněnost školy ve školním roce 2020/2021 byla 735 žáků. V rámci Gymnázia, které má maximální kapacitu 660 míst, funguje i Jazyková škola, která nabízí kapacitu dalších 350 míst. Gymnázium mělo ve školním roce 2020/2021 celkem 496 žáků. Město dále působí Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická, s r.o., která je dostupná až pro 300 žáků a ve školním roce 2020/2021 ji navštěvovalo 118 studentů. V budově

„Domu školství“ na ulici 17. listopadu probíhá část výuky Soukromé střední průmyslové školy Břeclav, spol. s r. o. CULTUS, která sídlí v Sedleci v areálu ZŠ Sedlec. V denním studiu nabízí obory grafický design, průmyslový design a strojírenství, v dálkovém studiu obory strojírenství a provozní technika. Celková kapacita školy je 209 žáků.

Tab. 43: Kapacity středních škol ve městě Břeclav ve školním roce 2020/2021

Organizace	Střední škola	Naplněnost SŠ	Jazyková škola	Školní jídelna	Domov mládeže
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, p.o.¹	1 780	735		1 200	195
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o.	660	496	350		
Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická s.r.o.	300	118			

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, říjen 2021; Výroční zprávy škol 2020/2021

Nejširší nabídku oborů poskytuje Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, p. o. Jedná se o maturitní a učební obory, převážně technické a ekonomické. Žáci mohou absolvovat kromě denního studia také studium dálkové, nástavbové nebo zkrácené. Škola zřizuje domov mládeže, kde jsou ubytováni žáci ze všech středních škol působících v městě Břeclavi.

Gymnázium v Břeclavi tvoří čtyřleté a osmileté studium a jazyková škola. Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická poskytuje studijní obory zdravotnický asistent, praktická sestra a ekonomika a podnikání.

Tab. 44: Obory středních škol ve městě Břeclav a jejich kapacity

Organizace	Obor	Délka (roky)	Kapacita
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav, p.o.	Strojírenství	4	240
	Elektrotechnika	4	360
	Mechanik elektrotechnik	4	120
	Provoz a ekonomika dopravy	4	240
	Provoz a ekonomika dopravy – dálkové	5	150
	Strojní mechanik	3	120
	Klempíř	3	90
	Obráběč kovů	3	66
	Elektrikář – silnoproud	3	150
	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3	90
	Obchodní akademie	4	360
	Podnikání	2	120
	Podnikání – dálkové	3	90
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o.	Gymnázium	4	300
	Gymnázium	8	480
Soukromá střední odborná škola manažerská a zdravotnická s.r.o.	Zdravotnický asistent	4	120
	Praktická sestra	4	120
	Ekonomika a podnikání	4	180

Zdroj: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>, říjen 2021

¹ Od 1. 9. 2022 bude mít škola nový název Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace.

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav přizpůsobuje nabídku oborů poptávce žáků či potřebám trhu práce. V návrhu oborů pro školní rok 2023/2024, které by měly být schvalovány na podzim 2022, se počítá se zrušením oborů Klempíř v tříleté prezenční formě a Provoz a ekonomika dopravy v dálkové formě studia. Zavedeny by měly být nové obory Instalatér v tříleté prezenční formě, Obchodní akademie ve zkrácené dvouleté formě studia, Kadeřník ve zkrácené roční formě studia, Elektrikář – silnoproud ve zkrácené roční prezenční i dálkové formě studia a Podnikání ve tříleté dálkové formě studia.

Střední školy byly osloveny s žádostí o informace ke **spolupráci v rámci města Břeclavi**. Střední školy různým způsobem spolupracují se základními školami i mateřskými školami a také s městem Břeclav. Potenciál této spolupráce není ale plně využitý. Školy mají pocit, že město v této oblasti příliš nevyvíjí iniciativu. Školy jsou dále aktivně zapojeny do života města a spolupracují s různými organizacemi ve městě.

Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav v rámci implementace „KAP JMK II – Kroužky pro žáky základních škol – podpora polytechnického vzdělávání“ realizovala 14 témat pro ZŠ. Organizuje akci EkonOmAnie, při které mají žáci ZŠ možnost navštívit školní veletrh fiktivních firem, vyzkoušet si obchodování a různé soutěže (finanční gramotnost, soutěž v psaní na PC). Připravována je i spolupráce se ZŠ v předmětu na ZŠ Svět práce: zájemci ze ZŠ budou mít možnost navštívit SŠ i mimo dny otevřených dveří (do výuky i mimo výuku), žáci SŠ budou podávat informace o studiu na SŠ ve vyučování předmětu Svět práce na své původní ZŠ. Střední škola nabízí v rámci projektu možnost opakování setkání vyučujících SŠ a ZŠ (ČJ, cizí jazyky a M) spojené s výměnou zkušeností.

Od 1. 9.2022 zahajuje spolupráci se ZŠ Kupkova zaměřenou na rozvoj pracovních kompetencí a propagaci technických oborů u žáků ZŠ Kupkova zařazením souvislého celku technické výchovy do ŠVP prostřednictvím vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ na 2. stupni. Žáci budou za tímto účelem využívat dílen a odborných učeben i pedagogů střední školy. Dále budou žákům v rámci volnočasových aktivit nabídnuty kroužky zaměřené na polytechniku – algoritmizace, automatizace, robotizace, 3D tisk, elektro, základy programování. Plánována je i spolupráce se ZŠ Slovácka či se ZŠ Na Valtické.

Škola se podílí na pořádání akce Břeclavský fortel (spolu s Hospodářskou komorou Břeclav). Jedná se o projekt sloužící především k přiblížení technických oborů nastávajícím absolventům základních a středních škol, ale i široké veřejnosti. Prezentuje se také na Veletrhu vzdělávání Břeclav. Podílí se na akci Vesmírná Břeclav. Školní soubor Divadlo Bedřicha Kaněry vystupuje pro veřejnost.

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a dalšími organizacemi v Břeclavi, které mají vztah k obsahům jejich vzdělávacích programů. Pracoviště těchto organizací jsou využívána pro výkon praxe a odborného výcviku žáků. Zástupci organizací se zúčastňují významných akcí školy, jsou partnery v projektech, umožňují žákům tematické exkurze, organizují přednášky a podílí se na recenzích textů vydávaných učebnic. Generálním partnerem školy se stala firma Fosfa a. s., která se významným způsobem podílí na modernizaci materiálních podmínek pro výuku. Praxe žáků školy probíhá např. v dalších větších firmách jako OTIS, GUMOTEX, ACLAPLAST či RACIO. Ve spolupráci s firmou ALCAPLAST se připravuje zavedení oboru instalatér do vzdělávací nabídky školy.

Škola by ze strany města přivítala podporu při propagaci oborů i akcí školy. Ocenila by i účast představitelů města na akcích školy.

Gymnázium pro MŠ pořádá každoročně akci Mladý přírodovědec (děti se účastní programu v laboratořích). Žáci ZŠ se mohou účastnit tradičních akcí Setkání s uměním a Setkání s vědou, ale příliš toho nevyužívají. V rámci projektu Elixír se metodicky vzdělávají a sdílejí své zkušenosti vyučující fyziky. Město Břeclav dává k dispozici gymnáziu prostory pro různé akce, poskytuje

dotace na akce a na činnost pěveckého sboru. Gymnázium pomáhá městu při organizaci vzpomínkových akcí, studenti se také podílí na projektech (např. participativní rozpočet). V Břeclavi gymnázium spolupracuje s Charitou (při sbírkách) či s domovem seniorů a nemocnicí (dobrovolnická činnost studentů). Od města by gymnázium přivítalo, kdyby škola byla více vnímána jako významná „břeclavská škola“ než jako „krajská škola“. Do budoucna chce gymnázium na základě společné diskuze posílit spolupráci se ZŠ i SŠ.

Soukromá SOŠ spolupracuje s gymnáziem (zajištění interaktivního kurzu první pomoci a pořádání Dne dětí), se ZŠ Kupkova, ZŠ J. Noháče, ZŠ Kpt. Nálepky v Charvátské Nové Vsi a MŠ Kupkova. Na ZŠ i na MŠ provádí výuku první pomoci (v případě MŠ je výuka přizpůsobena věku dětí, pro MŠ dělá i Mikuláše). S městem Břeclav škola společně organizuje cyklistickou soutěž BESIP. V rámci Břeclavi spolupracuje s Charitou (pořádání charitativních sbírek, potravinových sbírek), s nemocnicí (odborná praxe a výuka žáků, společné pořádání Dne srdce, Dětského dne, Mikuláše), s Utilis Břeclav (pomoc při pořádání charitativních akcí), s domovem seniorů (odborná praxe, dobrovolnická činnost), s breclavskými podniky (např. Fosfa, Gumotex, Bors – odborná praxe žáků 3. ročníků) či s okresní hospodářskou komorou (účast na seminářích a školení, propojení praxe, některé semináře jsou i pro žáky maturitních ročníků, a to bezplatně). Škola by přivítala posílení vazeb a komunikace s městem. Potřebovala by, aby došlo k opravě tělocvičny ve žluté škole ZŠ Kupkova, kterou si pronajímá pro výuku tělesné výchovy. Do budoucna by chtěla spolupráci se ZŠ rozšířit o možnost pořádání společných soutěží (např. v ICT, v první pomoci).

Soukromá střední průmyslová škola Břeclav, spol. s r.o. CULTUS spolupracuje se ZŠ Sedlec, kde má své sídlo. Školám v Břeclavi se prezentuje pouze v rámci veletrhu středních škol. S městem Břeclav škola spolupracuje při organizaci každoroční výstavy CULTUS v Lichtenštejnském domě. Současná spolupráce s městem je považována za dostačující. Dále škola spolupracuje v rámci praxí studentů školy s téměř všemi grafickými firmami v Břeclavi.

A.3.6 MOŽNOSTI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti celoživotního vzdělávání, rekvalifikací a postgraduálních kurzů v Břeclavi nejčastěji firmy poskytují kurzy, školení a rekvalifikace v oblasti finanční gramotnosti, investic, účetnictví, informačních technologií či výpočetní techniky. Dále jsou zde centra vzdělávání pro dospělé, pro osoby se zdravotním postižením, jazyková škola i centra poskytující kurzy rozvoje neformálního vzdělávání. V Břeclavi jsou dostupná také školení pro řidiče osobních vozidel a vysokozdvíhových vozíků, školení pro představitele veřejné správy, školení BOZP a kurzy svařování. Mezi méně technicky zaměřenými možnostmi celoživotního vzdělávání zde jsou i kurzy sebepoznání a kreativní tvorby. Významným subjektem v oblasti celoživotního vzdělávání, případně vzdělávání seniorů je Městská knihovna Břeclav. Knihovna nabízí i individuální poradenství při problémech s počítačem, notebookem, tabletem, chytrým telefonem nebo digitálním fotoaparátem. Školám knihovna nabízí vzdělávací aktivity v oblasti robotiky, nových technologií či virtuální reality.

V následující tabulce je představena nabídka subjektů působících v Břeclavi v oblasti celoživotního vzdělávání.

Tab. 45: Možnosti celoživotního vzdělávání ve městě Břeclav

Název	Nabídka
Městská knihovna	počítačové kurzy (seznámení s počítačem, všeobecný kurz pro mírně pokročilé, Microsoft Word, Microsoft Excel, internet pro mírně pokročilé, úprava obrázků v počítači I./II., úpravy videa v počítači), kurzy využívání facebooku a dalších sociálních sítí, kurzy trénování paměti, univerzita třetího věku
Orange Academy s.r.o.	kurzy účetnictví a jazykové kurzy
Republikové centrum vzdělávání, s.r.o.	rekvalifikační kurzy, postgraduální vzdělávání
MARLIN Břeclav	rekvalifikační kurzy, vzdělávací a poradenské programy
MŠ a ZŠ Břeclav, Herbenova, p. o.	celoživotní vzdělávání pro děti a dospělé se zdravotním postižením
Evropské centrum mládeže Břeclav	vzdělávací programy EU, rozvoj neformálního vzdělávání
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s.	vzdělávání pro volené představitele a pracovníky veřejné správy
EUCERT s.r.o.	rekvalifikace, kurzy a ekonomické školení v oblasti kontroly kvality
BORS Holding, s.r.o.	rekvalifikační kurzy pro řidiče s oprávněním skupin C, C+E, D
Svářečská škola SPŠ E.B. a O.A. Břeclav, p. o.	pořádání kurzů a školení v oblasti svařování pro kov a i plast, certifikace dle mezinárodních norem, vytvoření seminářů a přednášek dle požadavků zákazníka, svářečské dozory, vypracování postupů při certifikaci firem v oblasti svařování, rekvalifikační kurzy, nedestruktivní zkoušky materiálů a svárů
Mgr. Josef Pochylý	kurzy sebepoznání
ZFP Akademie Břeclav	školení a kurzy v oblasti finanční gramotnosti a investic
AR Autoškola	rekvalifikace, školení řidičů vozidel a referenčních vozidel
Vzdělávací agentura Pálava	kurzy v oblasti informačních a komunikačních technologií
Sedláčková Milena – Šikulka	kurzy kreativní tvorby
Sovenio s.r.o.	školení v oblasti obchodních dovedností, finanční poradenství
Miroslav Loučka	kurzy svařování plastů a izolování konstrukcí uložených v zemi
IK – Účetní kancelář, s.r.o.	ekonomické školení a kurzy účetnictví
FIRE-STOP, s.r.o.	školení BOZP, první pomoci, řidičů vysokozdvížných vozíků
Redasys, s.r.o.	školení v oblasti výpočetní techniky

Zdroj: webové stránky institucí

A.4 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

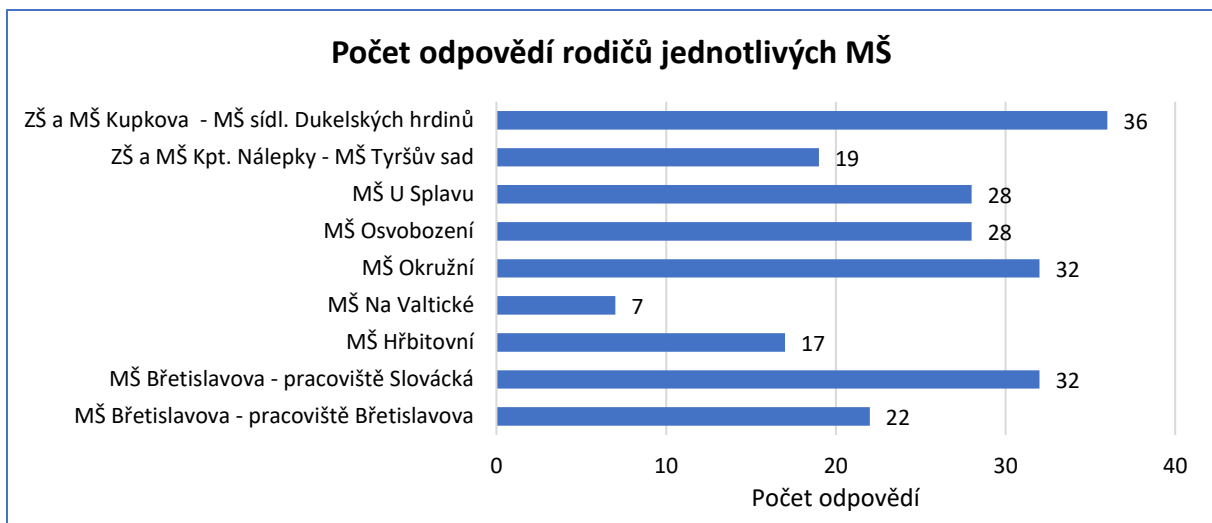
V lednu 2022 proběhlo zjišťování názorů rodičů dětí v MŠ, rodičů žáků v ZŠ a učitelů v ZŠ na situaci v jednotlivých školách zřizovaných městem Břeclav. Základem bylo obdobné hodnocení různých aspektů fungování školy. Každá hodnocená oblast byla doplněna možností vyjádřit se konkrétně, či navrhnout změny. Níže je uvedeno souhrnné zhodnocení výsledků.

A.4.1 RODIČE MŠ

V šetření vyjádřilo svůj názor 221 rodičů ze všech 8 mateřských škol. Tento názor reprezentuje 248 dětí (u některých otázek bylo možné rozlišit odpovědi za dvě děti z jedné rodiny), což je 35 % ze všech dětí navštěvujících MŠ v Břeclavi. Odpovědi za MŠ Břetislavova byly rozděleny na pobočku Břetislavova a Slovácká. Z této školy se vyjádřili rodiče za 60 % dětí. Z většiny MŠ přišlo více než 20 odpovědí. S výjimkou jedné MŠ byl podíl odpovědí za dítě z počtu dětí vždy vyšší než třetina.

28 rodičů mělo v MŠ více dětí. Celkem odpovědi reprezentují 248 dětí, z toho bylo 99 předškoláků a 149 mladších dětí.

Necelou polovinu (49,8 %) respondentů tvoří obyvatelé místní části Břeclav. 20% respondentů uvedlo, že bydlí v místní části Břeclavi v Poštorné. Ve Staré Břeclavi uvedlo své bydliště 16,7 % respondentů a podobně (12,2 %) je tomu u respondentů z Charvátské Nové Vsi. Pouze 2 rodiče uvedli, že nebydlí v Břeclavi.

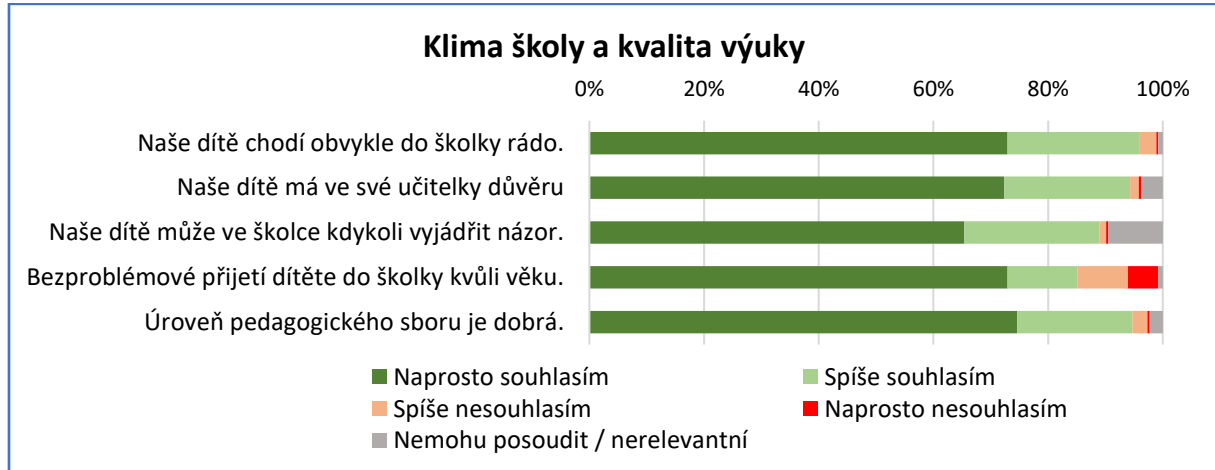


Obr. 10: Počet odpovědí rodičů jednotlivých MŠ

Rozdíly v odpovědích za jednotlivé MŠ nebyly příliš výrazné. Pokud se někde vyskytla negativní hodnocení, tak šlo obvykle o názor několika málo rodičů. Proto jsou rozdíly mezi školami komentovány pouze, pokud došlo k jednoznačným rozdílům.

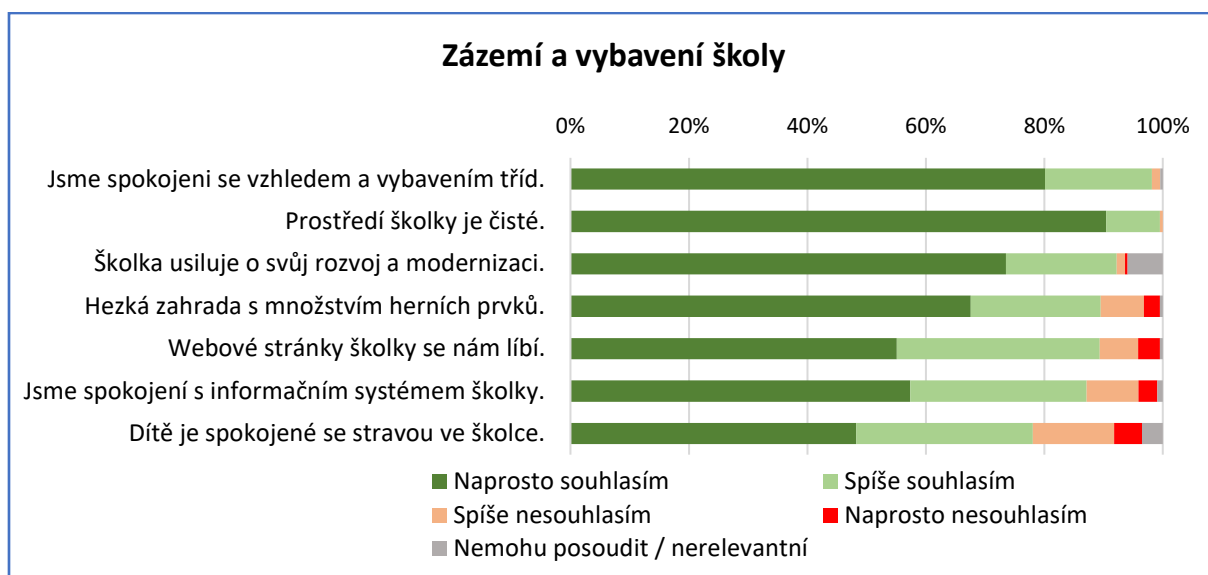
První hodnocenou oblastí bylo **klima školy a kvalita výuky. Jednoznačně nejlépe je respondenty hodnocena úroveň pedagogického sboru**, kde s výrokem naprosto souhlasí 74,6 % respondentů a spíše souhlasí 20,1 % respondentů. Jen málo osob uvedlo, že spíše nesouhlasí (2,7 %) nebo naprosto nesouhlasí (0,4 %) s výrokem, že je úroveň pedagogů dobrá. Většina rodičů (72,3 %) naprosto nebo spíše souhlasí (22 %) s tím, že má jejich dítě ve své učitelky důvěru, a že se na ně může kdykoliv obrátit s žádostí o pomoc. S výrokem spíše nesouhlasí pouze 1,5 % osob a naprosto nesouhlasí 0,4 % osob. Velká část respondentů uvedla, že naprosto souhlasí (65,4 %) nebo spíše souhlasí (23,6 %) s tím, že jejich dítě může kdykoliv vyjádřit ve školce svůj názor. V této kategorii uvedlo 9,5 % osob, že nedokážou tento výrok posoudit. Většina

respondentů naprosto souhlasí (72,9 %) nebo spíše souhlasí (22,9 %) s tím, že jejich dítě chodí obvykle do školky rádo. V této kategorii někteří respondenti uvedli, že s výrokem spíše nesouhlasí (3 %) nebo naprosto nesouhlasí (0,4 %). **Nejhůře je hodnoceno bezproblémové přijetí dítěte do školky kvůli věku**, kde s výrokem spíše nesouhlasí 8,8 % respondentů a naprosto nesouhlasí dalších 5,3 %. V každé z MŠ se vyskytlo několik rodičů, kteří zmínili tento problém. V této kategorii 72,9 % osob uvedlo, že s bezproblémovým přijetím dítěte do školky kvůli věku naprosto souhlasí, ovšem znatelný pokles (12,2 %) byl zaznamenán u těch, kteří s výrokem souhlasí spíše.



Obr. 11: Hodnocení klimatu a kvality výuky v MŠ ze strany rodičů

U hodnocení zázemí a vybavení školky nejvíce rodiče souhlasí s tím, že je prostředí školky včetně šaten a sociálního zařízení čisté. S tímto naprosto souhlasí 90,4 % respondentů a dalších 9,1 % s tím spíše souhlasí. Většina respondentů naprosto souhlasí (80,1 %) nebo spíše souhlasí (18,1 %) s tím, že jsou spokojeni se vzhledem a vybavením tříd. Velká část respondentů naprosto souhlasí (73,5 %) nebo spíše souhlasí (18,7 %) s tím, že škola systematicky usiluje o svůj rozvoj a modernizaci. U této kategorie se nejvíce osob (5,9 %) vyjádřilo tak, že nedokáže výrok posoudit, nebo že je nerelevantní. Dále 67,6 % respondentů naprosto souhlasí a 21,9 % spíše souhlasí s tím, že má školka hezkou zahradu s dostatečným množstvím herních prvků. S tímto spíše nesouhlasí 7,3 % osob a naprosto nesouhlasí dalších 2,7 %. Větší podíl rodičů hodnotí školní zahradu negativně u obou pracovišť MŠ Břetislavova a u MŠ Osvozené. Webové stránky školy se líbí naprosto 55,1 % respondentům a spíše 34,3 %. S tím, jestli se rodičům líbí webové stránky školky, spíše nesouhlasí 6,5 % osob a dalších 3,7 % s tím naprosto nesouhlasí. Kritičtěji vidí webové stránky rodiče děti v MŠ Na Valtické a v MŠ Dukelských hrdinů (ZŠ a MŠ Kupkova), Podstatně méně osob naprosto souhlasí (57,3 %) a spíše souhlasí (29,8 %) s tím, že jsou spokojeni s informačním systémem školky. V podstatě pouze kladně ho hodnotili rodiče dětí z MŠ Osvozené a z MŠ Okružní. Nespokojených s informačním systémem školky je spíše 8,7 % respondentů a naprosto nespokojených je 3,2 %. **Nejvíce rodiče nesouhlasí (13,7 % a 4,7 %) s tím, že je jejich dítě spokojené se stravou ve školce.** Nejhůře hodnotili stravu rodiče dětí v MŠ U Splavu a v ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky.

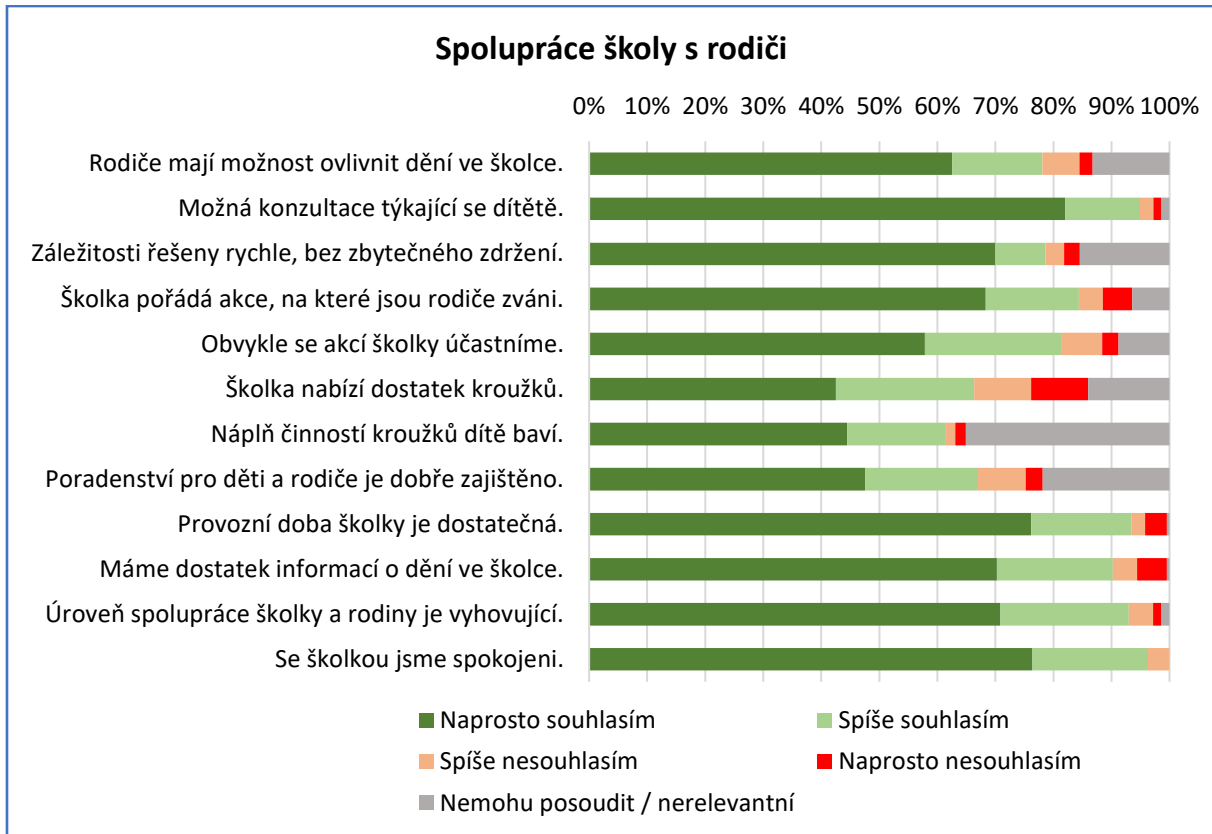


Obr. 12: Hodnocení zázemí a vybavení MŠ ze strany rodičů

Z hlediska spolupráce školky s rodiči nejvíce rodičů souhlasí s tím, že kdykoliv mohou konzultovat s učitelkami záležitosti týkající se jejich dítěte. S tím naprosto souhlasí 82 % rodičů a spíše s tím souhlasí 12,9 %. Se školkou, kterou dítě navštěvuje, je spokojená většina rodičů (76,4 % a 19,9 %) a nespokojených je pouze 3,7% podíl (nejvíce v ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky). Dále výsledky průzkumu ukazují, že rodiče naprosto souhlasí (76,2 %) nebo spíše souhlasí (17,3 %) s tím, že je provozní doba školky dostatečná. S tím spíše nesouhlasí pouze 2,3% podíl respondentů a naprosto nesouhlasí 3,7 % z nich (nejvíce v MŠ Dukelských hrdinů). Současná úroveň spolupráce školky a rodiny je naprosto vyhovující pro 70,9 % rodičů a spíše vyhovující pro 22,1 %. Podstatná část rodičů také naprosto souhlasí (70,2 %) a spíše souhlasí (20 %) s tím, že mají dostatek informací o dění ve školce (skupina kritických rodičů se objevila nicméně v ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky a v MŠ Dukelských hrdinů). S výrokem, že školka pořádá akce, na které jsou rodiče zváni, naprosto souhlasí 68,3 % rodičů a spíše souhlasí 16,1% podíl.

Akcí se ovšem ze strany rodičů účastní obvykle 57,9 % a dalších 23,8 % osob uvedlo, že se účastní spíše. Podobně je na tom postoj rodičů k tomu, že když jsou nuceni se na školu obrátit, je jejich záležitost řešena rychle a bez zbytečného zdržení. 62,6 % rodičů naprosto souhlasí a 15,5 % spíše souhlasí s tím, že mají možnost ovlivnit dění ve školce, a že se ředitelka školky zajímá o jejich návrhy na zlepšení kvality vzdělávání a na jejich základě plánuje další rozvoj školky. Zde se objevila kritičtější skupina rodičů pouze u ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky.

S výrokem, že děti baví náplň činností kroužků, rodiče nejčastěji uváděli (35,1 %), že nedokážou tento výrok posoudit nebo je nerelevantní. **Určitá část rodičů je nespokojená s úrovní poradenství pro děti a rodiče, s čímž spíše souhlasí 8,3 % a naprosto souhlasí 2,9 % rodičů. Nejvíce rodiče nesouhlasí s tím, že školka nabízí dostatek kroužků.** S tímto výrokem spíše nesouhlasí 9,8 % rodičů a naprosto s tím nesouhlasí stejný podíl, tedy 9,8 %. Výrazně tento nedostatek pociťují rodiče dětí v ZŠ a MŠ Kpt. Nálepky, v MŠ Dukelských hrdinů a v MŠ Na Valtické.

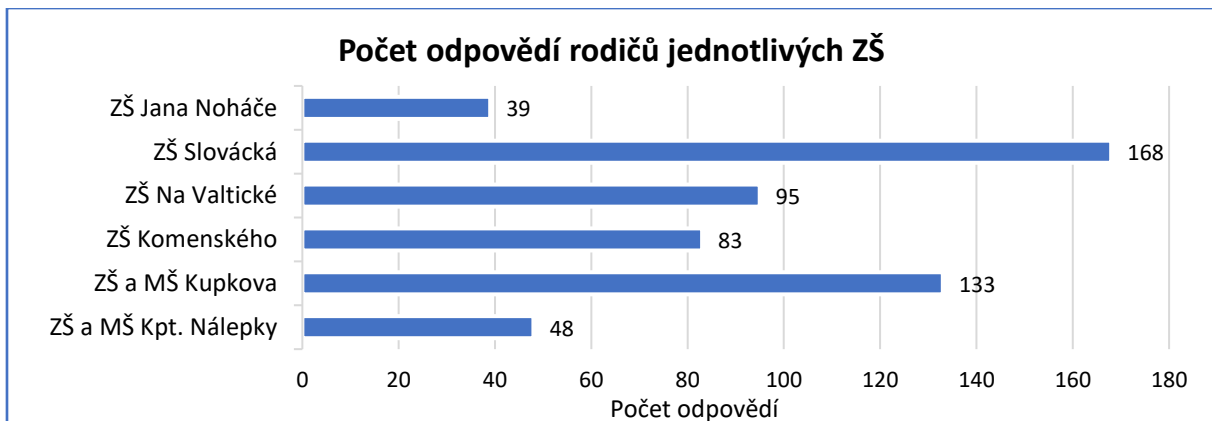


Obr. 13: Hodnocení spolupráce MŠ s rodiči

Individuální práci logopeda s dítětem, pokud by školka zajistila, aby do ní logoped docházel, by bylo **ochotno zaplatit 70,8 % rodičů**. Platit není ochotno pouze 12,3 % rodičů, ostatní neměli jasný názor.

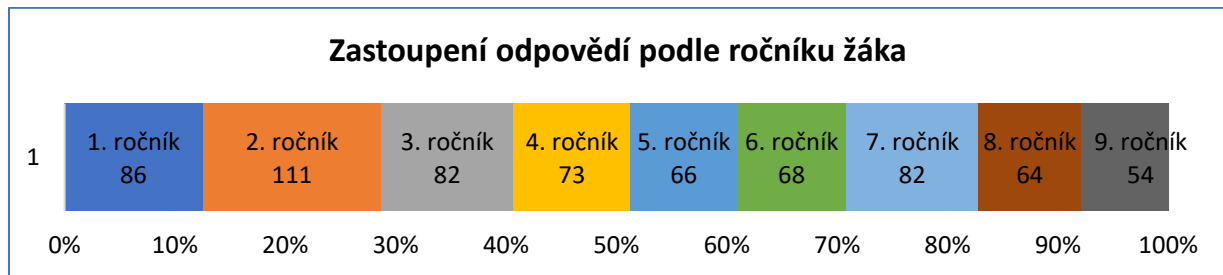
A.4.2 RODIČE ZŠ

V šetření vyjádřilo svůj názor 566 rodičů ze všech 6 základních škol. Tento názor reprezentuje 686 žáků (u některých otázek bylo možné rozlišit odpovědi až za 3 žáky z jedné rodiny), což je 30 % ze všech dětí navštěvujících ZŠ v Břeclavi. Počty odpovědí z jednotlivých škol odráží celkové počty žáků škol a podíly odpovědí se pohybují od 28,5 % do 35,7 %. Z každé ze škol přišlo několik desítek odpovědí.



Obr. 14: Počet odpovědí rodičů jednotlivých ZŠ

115 rodičů mělo v konkrétní ZŠ více dětí. Počty odpovědí za žáky z různých ročníků bylo poměrně vyrovnané s výjimkou zejména o něco čteněji zastoupeného 2. ročníku.

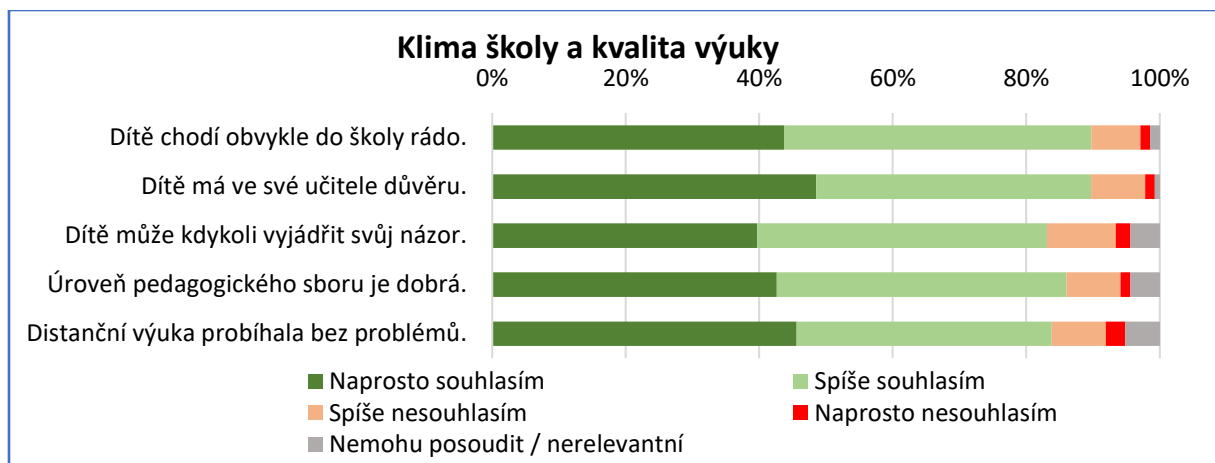


Obr. 15: Zastoupení odpovědí podle ročníku žáka

32 % respondentů tvoří obyvatelé místní části Břeclav. 20,5 % respondentů uvedla, že bydlí v místní části Charvátská Nová Ves. 20,4 % respondentů bydlí v Poštorné a 15,4 % ve Staré Břeclavi. V 11,7 % rodiče uvedli, že nebydlí v Břeclavi. Nejvíce přespolních bylo z Hrušek, pak s odstupem z Tvrdonic, Ladné, Valtic a Lanžhota.

Nejvíce rodičů naprosto souhlasí (44,1 %) nebo spíše souhlasí (45,5 %) s tím, že jejich dítě chodí do školy obvykle rádo. S tím spíše nesouhlasí pouze 7,3 % a naprosto nesouhlasí 2,1 % rodičů. Nejvyšší podíl nesouhlasných odpovědí byl zaznamenán u ZŠ Kpt. Nálepky a ZŠ Komenského. Naopak všichni rodiče žáků ze ZŠ Jana Noháče souhlasili s tím, že jejich dítě obvykle chodí do školy rádo, což souvisí s menší velikostí školy a více rodinnou atmosférou.

S tím, že má dítě ve své učitele důvěru, naprosto souhlasí 48,8 % a spíše souhlasí 39,6 % z respondentů. 42,7 % rodičů je přesvědčeno a 44 % se přiklání k tomu, že je úroveň pedagogického sboru dobrá. S tím spíše nesouhlasí 6,3 % a naprosto nesouhlasí 1,4 % z odpovídajících. Podobně je na tom postoj rodičů k distanční výuce, která probíhala naprosto bez problému dle 44,6 % z nich a spíše bez problému dle 36,3 %. **Nejvíce rodiče nesouhlasí s tím, že může jejich dítě kdykoli vyjádřit svůj názor.** S tímto výrokem naprosto souhlasí pouze 37 % a spíše souhlasí 42,9 %. Dalších 12,9 % ovšem s výrokem spíše nesouhlasí a 2,3 % rodičů s tím nesouhlasí naprosto. Zde byli nejkritičtější rodiče žáků na ZŠ Kpt. Nálepky (to se projevilo i u názoru na úroveň pedagogického sboru či na zajištění distanční výuky).

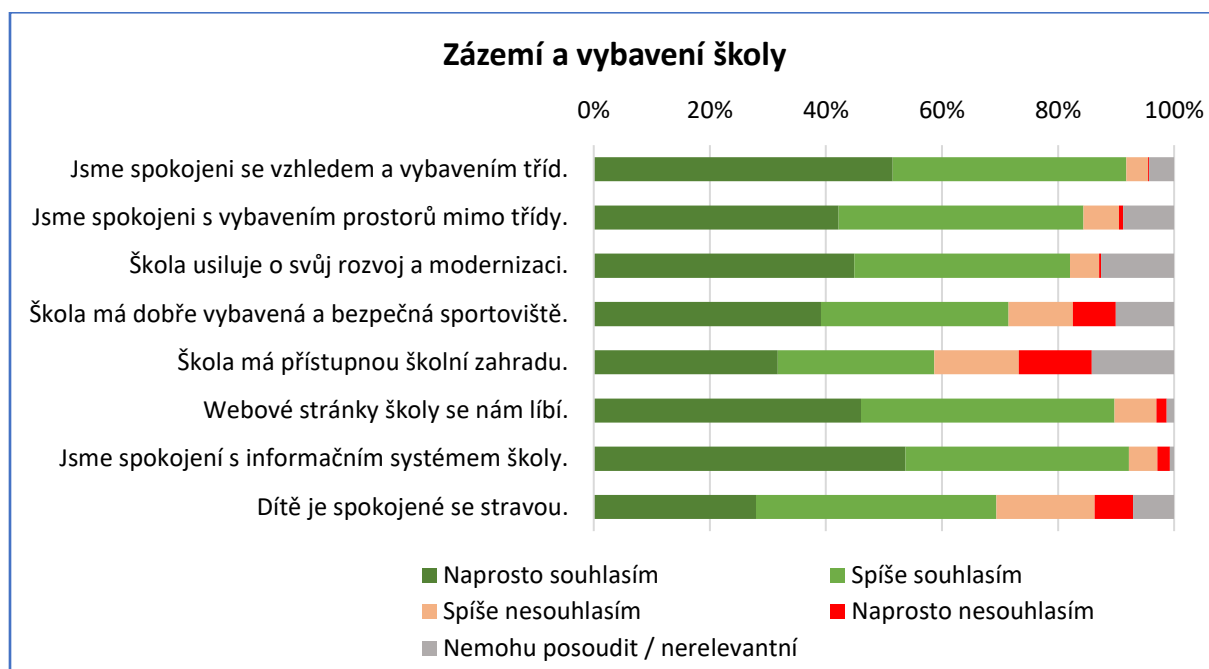


Obr. 16: Hodnocení klimatu a kvality výuky na ZŠ ze strany rodičů

V odpovědích na spokojenost se zázemím a vybavením školy je jednoznačně nejvíce rodičů naprosto nebo spíše spokojených s informačním systémem školy (92,2 %). Vysoká spokojenost plyne i z odpovědí na vzhled a vybavení tříd, kde 91,8 % rodičů uvedlo, že jsou spokojeni. 46 % rodičů je naprosto spokojených a 43,7 % je spíše spokojených s webovými stránkami školy. Podobně je na tom i postoj rodičů k vybavení prostorů mimo třídy a většina

z nich má za to, že škola usiluje o svůj rozvoj a modernizaci. 11,1 % respondentů spíše nesouhlasí a 7,4 % naprosto nesouhlasí s tím, že má škola dobře vybavená a bezpečná sportoviště. Menší spokojenost byla také zaznamenána u spokojenosti dětí se stravou. Zde byl nejvyšší podíl nespokojených rodičů na ZŠ Komenského a nemalé podíly nespokojených jsou i na dalších ZŠ. Nejlépe vycházelo hodnocení stravy na ZŠ Slovácká a na ZŠ Jana Noháče.

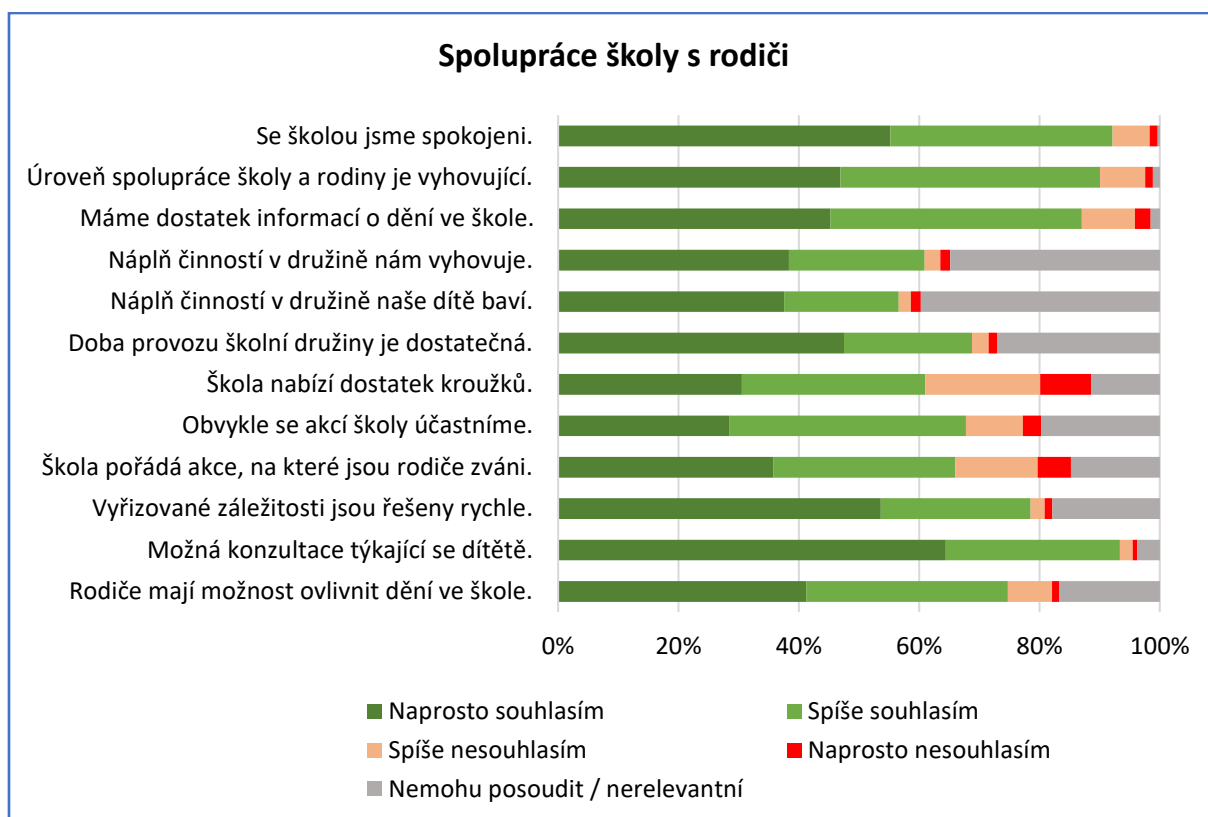
Nejvíce rodiče nesouhlasí s tím, že má škola přístupnou školní zahradu. S tím spíše nesouhlasí 14,6 % a naprosto nesouhlasí 12,6 % rodičů. Celkově bylo u většiny výroků nejhůře rodiči vnímáno zázemí a vybavenost na ZŠ Kupkova.



Obr. 17: Hodnocení zázemí a vybavení ZŠ ze strany rodičů

Z hlediska spolupráce školy s rodiči nejvíce respondentů souhlasí (93,4 %) s tím, že mohou kdykoliv konzultovat s ředitelem nebo učiteli záležitosti týkající se jejich dítěte. Celkem 92,1 % z rodičů je naprosto nebo spíše spokojených se školou. Vysoké pozitivní hodnoty jsou i u současné úrovně spolupráce školy a rodiče mají za to, že mají dostatek informací o dění ve škole. Pouze 74,7 % rodičů si myslí, že mají možnost ovlivnit dění ve škole a že se ředitel/ka zajímá o jejich návrhy na zlepšení kvality vzdělávání a že na jejich základě plánuje další rozvoj školy. Podobně je na tom vnímání rodičů při různých podnětech, u kterých se musí obrátit na školu. V tomto případě si 78,5 % respondentů myslí, že je v takovém případě jejich záležitost řešena rychle a bez zbytečného zdržení. Nejvíce rodiče uváděli, že nemohou posoudit nebo že jim přijde nerelevantní, zda jejich děti baví náplň činností ve školní družině (to se týká zřejmě zejména rodičů, kteří děti v družině nemají).

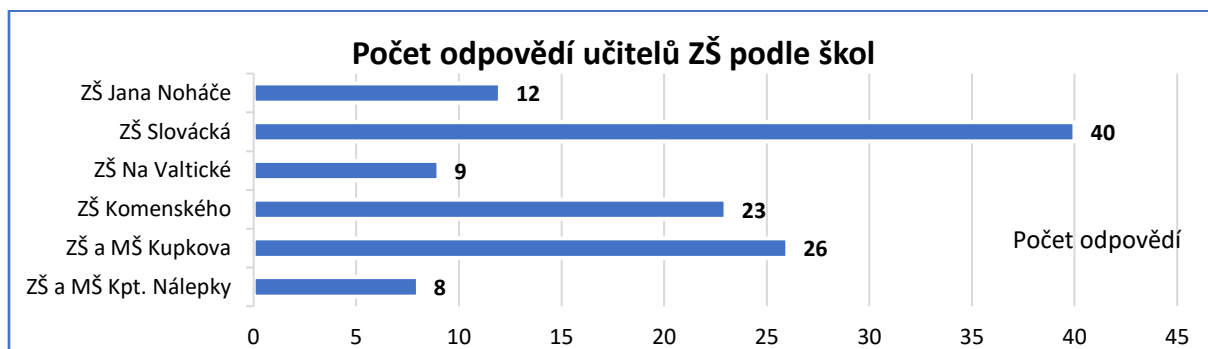
Nejhorší je z hlediska spolupráce školy s rodiči dle respondentů nedostatek kroužků ve škole. U této odpovědi uvedlo 19,1 % rodičů, že spíše nesouhlasí a 8,5 %, že naprosto nesouhlasí s tím, že školy nabízí dostatek kroužků. Největší nedostatek kroužků pocítovali rodiče žáků na ZŠ Kupkova, nejlépe byla hodnocena situace na ZŠ Slovácká.



Obr. 18: Hodnocení spolupráce ZŠ s rodiči

A.4.3 UČITELÉ ZŠ

Dotazníkového šetření se **zúčastnilo také 118 učitelů ze základních škol**, což odpovídá cca 75 % pedagogických pracovníků. Počty odpovědí z jednotlivých škol jsou poměrně různorodé a liší se také podíly odpovědí v přepočtu na počet učitelů jednotlivých škol. Nejmenší podíl odpovědí činil 41 %, na ZŠ Jana Noháče, ZŠ Kupkova i ZŠ Komenského se naopak zapojilo přes 80 % pedagogů.



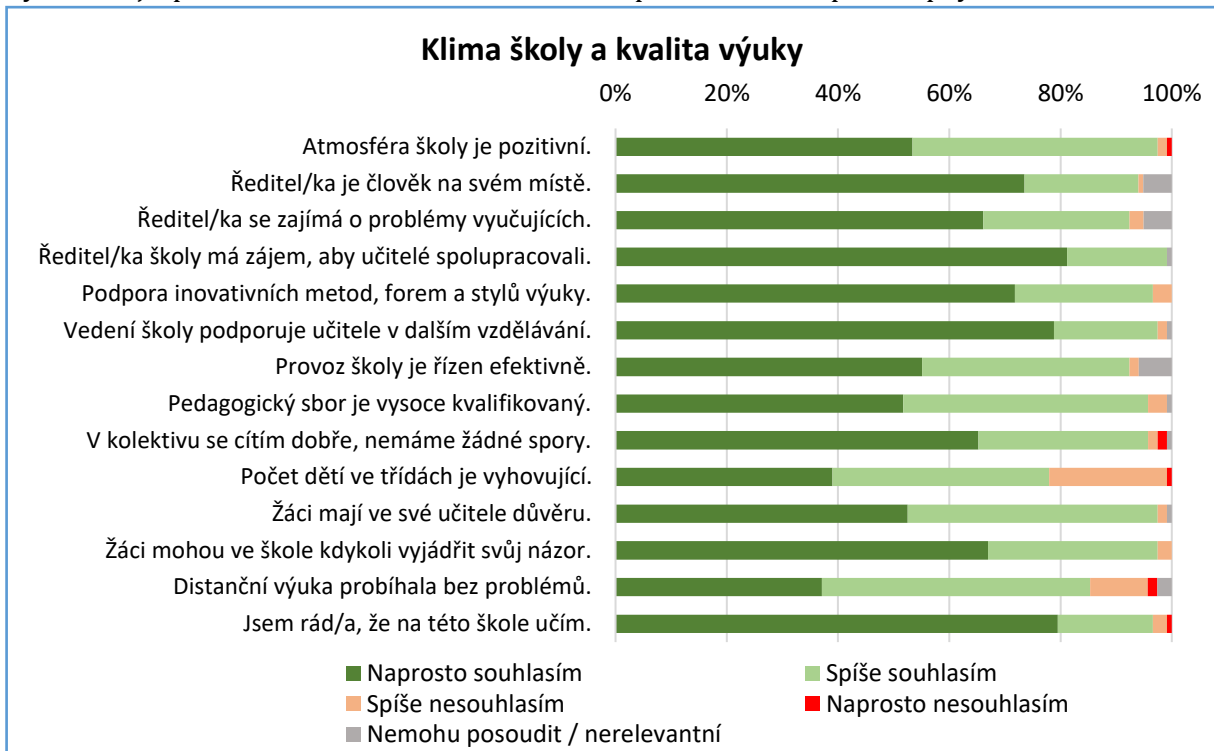
Obr. 19: Počet odpovědí učitelů ZŠ podle škol

51 % učitelů, kteří se zapojili do šetření, učilo pouze na 1. stupni, na 2. stupni to potom bylo 32 %. Celkem 17 % z učitelů uvedlo, že učí jak na prvním, tak druhém stupni.

Nejvíce učitelů (99,1 %) se shodlo na tom, že má ředitel/ka školy zájem, aby učitelé spolupracovali. 79,5 % učitelů uvedlo, že naprostou souhlasí a 17,1 % spíše souhlasí s tím, že jsou rádi, že na dané škole učí. Dále 78,8 % naprostou souhlasí a 18,6 % spíše souhlasí s tím, že je vedení školy podporuje v dalším vzdělávání. Většina učitelů si myslí, že mohou žáci kdykoli vyjádřit svůj názor ve škole a že mají v učitele žáci důvěru. Podobně je na tom dle učitelů i podpora inovativních

metod, forem a stylů výuky, se kterou naprosto souhlasí 71,8 % učitelů a spíše souhlasí 24,8 % z nich. Učitelé se shodli i v tom, že se ředitel/ka zajímá o problémy vyučujících, že je atmosféra školy pozitivní, že je ředitel/ka člověk na svém místě a že je pedagogický sbor vysoce kvalifikovaný. Horší výsledky jsou dle učitelů s distanční výukou, kde si 12 % myslí, že neprobíhala bez problémů. Největší podíl kritických hlasů byl na ZŠ Na Valtické a na ZŠ Kupkova. Naopak jako bezproblémový průběh vnímají učitelé na ZŠ Kpt. Nálepky a ZŠ Slovácká.

Největší nedostatky jsou dle odpovídajících učitelů v počtu dětí ve třídách. Zde 21,2 % z nich uvedlo, že spíše nesouhlasí a 0,8 % naprosto nesouhlasí s tím, že je počet dětí ve třídách vyhovující. Nejproblematičtěji vnímali kapacitní situaci ve třídách učitelé na ZŠ Slovácká. Jako významnější problém to označili i učitelé na ZŠ Kupkova a na ZŠ Kpt. Nálepky.

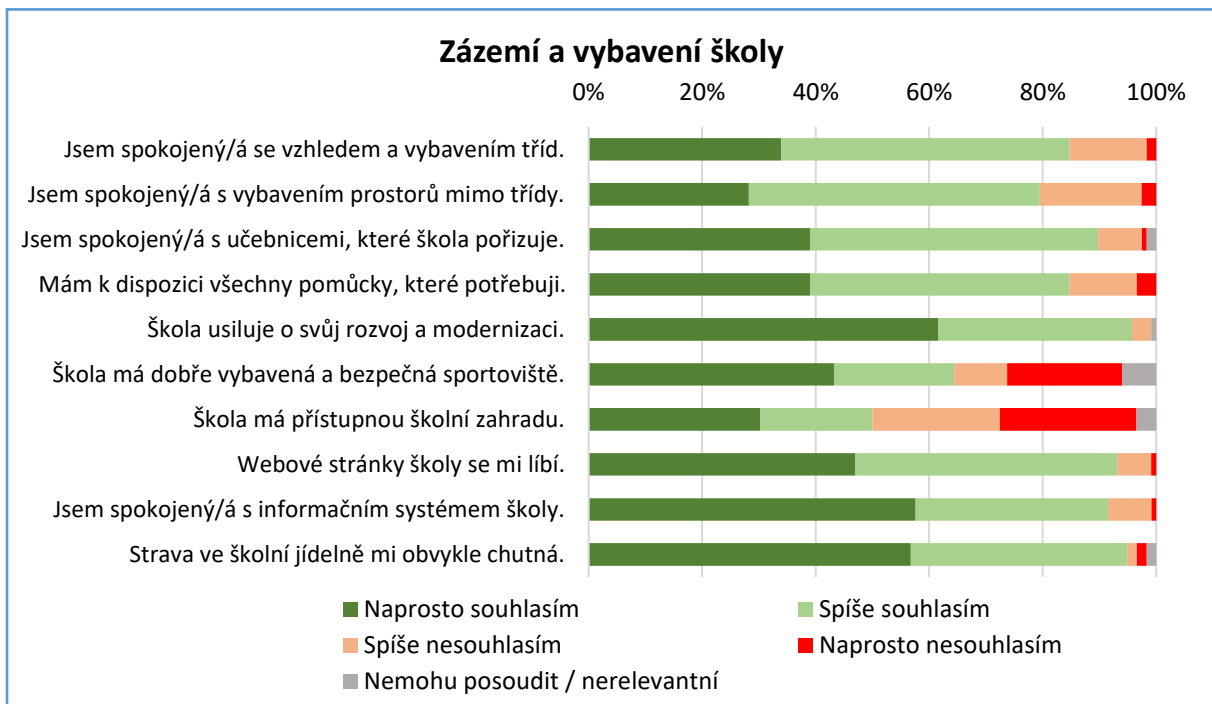


Obr. 20: Hodnocení klimatu a kvality výuky v ZŠ ze strany učitelů

V odpovědích na zázemí a vybavenost školy učitelé nejvíce souhlasí (95,7 %) s tím, že škola usiluje o svůj rozvoj a modernizaci. Většinu učitelů obvykle chutná strava ve školní jídelně a je spokojená s webovými stránkami školy. Podobně jsou respondenti z řad učitelů spokojeni s informačním systémem školy a s učebnicemi, které škola pořizuje. 84,7 % z odpovídajících uvedlo, že jsou naprosto nebo spíše spokojeni se vzhledem a vybavením tříd. 84,8 % učitelů má za to, že mají k dispozici všechny pomůcky, které potřebují. Pouze 79,5 % respondentů je spokojených s vybavením prostorů mimo třídy.

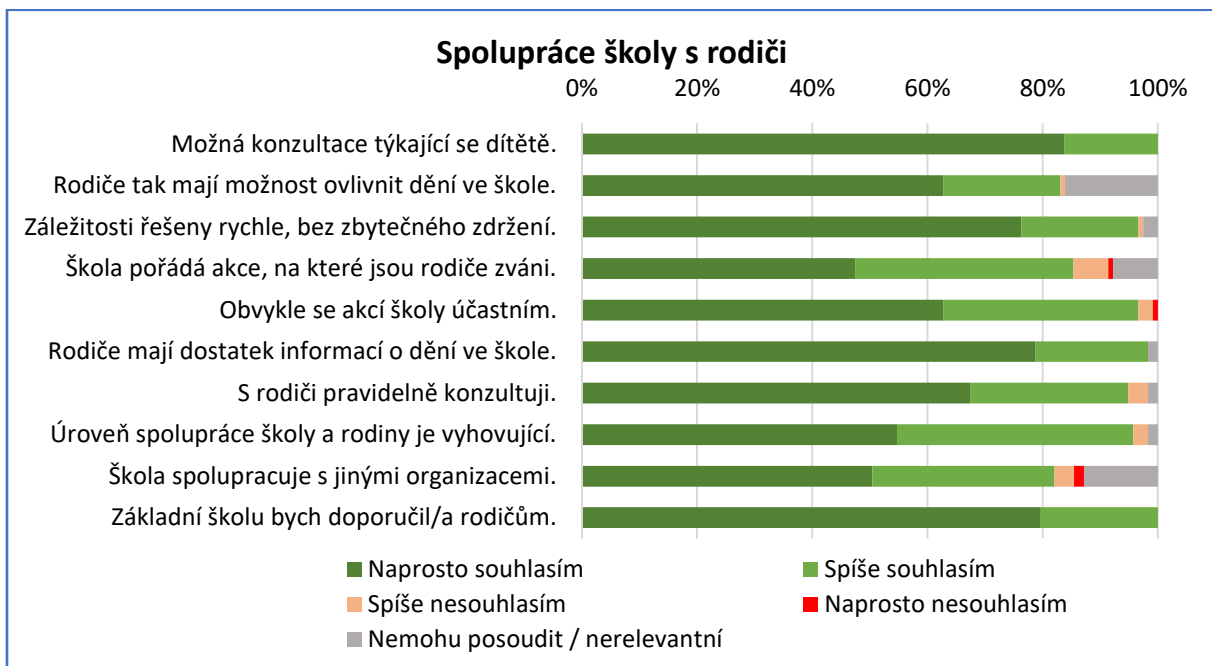
Nejméně učitelé souhlasí s tím, že má škola přístupnou zahradu (50 %, problém zejména na ZŠ Kupkova a také na ZŠ Kpt. Nálepky) a že má dobře vybavená a bezpečná sportoviště (64,4 %, špatný stav dle všech učitelů na ZŠ Na Valtické a dle 80 % učitelů na ZŠ Kupkova).

Celkově v oblasti zázemí a vybavenosti učitelé nejlépe hodnotili situaci na ZŠ Kpt. Nálepky a na ZŠ Jana Noháče. Velmi problémový stav vidí učitelé na ZŠ Kupkova.



Obr. 21: Hodnocení zázemí a vybavení ZŠ ze strany učitelů

Na závěr učitelé odpovídali na otázky ohledně spolupráce školy s rodiči. **100 % učitelů uvedlo, že naprosto nebo spíše souhlasí s tím, že s nimi rodiče mohou kdykoliv konzultovat záležitosti týkající se jejich dětí.** Stejně se učitelé shodli na tom, že by základní školu, kde učí, doporučili rodičům. Poměrně vysoký podíl odpovídajících učitelů (98,3 %) uvedl, že rodiče mají dostatek informací o dění ve škole. Shodli se i na vyhovující úrovni spolupráce školy a rodiny a pravidelných konzultacích s rodiči. 5,1 % učitelů si myslí, že škola nedostatečně spolupracuje s jinými institucemi, jako s MŠ/SŠ či městem. **Nejvíce učitelů spíše nesouhlasí (6 %) nebo naprosto nesouhlasí (0,9 %) s tím, že škola pořádá akce, na které jsou rodiče zváni.**



Obr. 22: Hodnocení spolupráce ZŠ s rodiči ze strany učitelů

A.5 KONCEPČNÍ RÁMEC VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ – ANALÝZA RELEVANTNÍCH DOKUMENTŮ NA NÁRODNÍ, KRAJSKÉ A MIKROREGIONÁLNÍ ÚROVNI

Většina koncepčních dokumentů si všímá obsahu a způsobu vzdělávání. Obsah vzdělávání je interní záležitostí škol zformulovanou ve školním vzdělávacím programu na základě příslušného rámcového vzdělávacího programu. Představené koncepční dokumenty upozorňují na trendy a témata, u nichž město Břeclav a breclavské školy musí hledat způsoby řešení a podpory. V následujícím textu jsou tyto koncepce stručně představeny, konkrétní vazby na ně budou specifikovány v návrhové části.

NÁRODNÍ ÚROVEŇ	KRAJSKÁ ÚROVEŇ	MIKROREGIONÁLNÍ/LOKÁLNÍ ÚROVEŇ
Programové prohlášení vlády	Programové prohlášení Rady JMK pro volební období 2020–2024	Programové prohlášení koalice na období 2019–2022
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+	Strategický plán rozvoje města Břeclavi
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	Strategie rozvoje lidských zdrojů JMK na období 2016–2025	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JMK 2020–2024	Strategie rozvoje školství města Břeclav
Inovační strategie České republiky 2019–2030	Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje 2021–2027	
	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání	Místní akční plán (MAP) vzdělávání v ORP Břeclav
<p>Pozn. Modře zabarvené rámečky – dokumenty specifikovány v textu</p>		

Obr. 23: Hierarchie koncepčních dokumentů řešících oblast vzdělávání

Národní úroveň

Na národní úrovni jsou v současné době v platnosti dvě koncepce – Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Obě koncepce se ve svých deklarovaných záměrech částečně překrývají. Význam národních koncepčních dokumentů pro město: podpora promítnutí cílů do řízení škol na lokální úrovni. Význam národních koncepčních dokumentů pro školy: implementace cílů do fungování škol a vzdělávání.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>) stanovuje směr rozvoje školství a priority investic na období 2020–2030. Strategie obsahuje dva strategické cíle a pět strategických linií:

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků.

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>) sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy

a cílů vzdělávací politiky ČR. Obsahuje tři klíčové strategické cíle (viz níže) a další cíle podle oblastí vzdělávání:

- 1) Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
- 2) Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol.
- 3) Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Krajská úroveň

Programové prohlášení Rady Jihomoravského kraje pro volební období 2020–2024 (<https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=432212&TypeID=2>) prezentuje klíčové oblasti vedení kraje, mezi něž patří i vzdělávání. Pro tuto oblast je stanoveno devět bodů, které jsou rozvíjeny pomocí nástrojů níže uvedených krajských dokumentů.

Jihomoravský kraj zřizovatelem zejména středních škol, jejichž chod je významně ovlivňován politikou na národní úrovni. **Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+** (<https://lepsikraj.cz/>) věnuje vzdělávání prioritní osu 1: vzdělání a sport. Ta je dále rozčleněna do čtyř specifických cílů věnujících se přímo vzdělávání, jedno další opatření je věnováno podpoře mimoškolních zájmových aktivit dětí a mládeže. Většina specifických cílů se dotýká škol a jejich zřizovatelů, případně dalších subjektů působících v oblasti školství.

Specifický cíl 1.1 Podpora maximalizace potenciálu každého obyvatele.

Specifický cíl 1.2 Rozvoj vzdělávání překonávající bariéry a nerovnosti.

Specifický cíl 1.3 Zajištění dostatečného početního stavu a rozvoj kvalitních personálních kapacit pedagogického personálu.

Specifický cíl 1.4 Odpovídající stav vzdělávací infrastruktury.

Specifický cíl 1.7 Podpora mimoškolních zájmových aktivit dětí a mládeže.

Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje na období 2016–2025 (<https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=291054&TypeID=2>) je základním dlouhodobým koncepčním dokumentem v oblasti lidských zdrojů. Jejímí hlavními úkoly je mj. zformulovat přístup k podpoře rozvoje lidských zdrojů v Jihomoravském kraji v období a stanovit způsob fungování struktur na podporu lidských zdrojů. Vzdělávání je přímo řešeno v celé prioritní ose 1 a nepřímo v prioritní ose 2, v konkrétních okruzích.

Prioritní osa 1. Vzdělávání a zaměstnanost:

1.1 Kvalita a struktura školství.

1.2 Propojení školství a praxe.

1.4 Rozvoj vzdělávání dospělých.

Prioritní osa 2. Rozvoj lidského potenciálu a sociální začleňování:

2.3 Rozvoj občanské společnosti (strategické opatření 2.3.2 Posilování výchovných aspektů vzdělávání, 2.3.3 Neformální vzdělávání).

2.5 Integrace cizinců (strategické opatření 2.5.4 Vzdělávání cizinců).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020–2024 (<https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=402394&TypeID=2>) je základním strategickým dokumentem v oblasti školství na úrovni kraje. Detailně analyzuje oblast školství od předškolního, přes základní, střední až po vyšší odborné vzdělávání na území kraje. Zahrnuto je i základní umělecké, zájmové, jazykové vzdělávání a školské služby. V návrhové části jsou stanoveny čtyři priority a 17 specifických cílů. K jednotlivým specifickým cílům je stanoveno 87 opatření. Gesci za realizaci všech opatření má odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Mezi spolupracující subjekty na úrovni města Břeclav patří mj. mateřské a základní školy a školská zařízení, ředitelé škol či zřizovatelé škol vždy podle zaměření daného opatření.

Priorita 1: Kvalita vzdělávání.

Priorita 2: Rovné příležitosti ve vzdělávání.

Priorita 3: Sbližování vzdělávání a trhu práce.

Priorita 4: Efektivita vzdělávání.

Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje 2021–2027 (<https://www.risjmk.cz/>)

je koncepcí Jihomoravského kraje a statutárního města Brna pro rozvoj ekonomické konkurenceschopnosti a vytváření hodnoty díky zavádění inovací. Vzdělávání je zde úzce propojeno s praxí a objevuje se v několika strategických cílech dotýkajících se přípravy jedinců na život v současné společnosti. Strategie zahrnuje více oblastí, do nichž se vzdělávání promítá, níže uvedené jsou však nejvíce propojené s fungováním základních a středního školství.

Strategický cíl 3 Mladí lidé připravení měnit svět. (Zaměřuje se na výbavu mladých lidí kompetencemi pro řešení současných a budoucích problémů. Vzhledem k dosažitelnosti a zásadnosti cílů primárně na skupinu žáků ZŠ a SŠ.):

Specifický cíl 3.1 Vybudovat systém plošné osvěty a rozvoje podnikavosti.

Specifický cíl 3.2 Přizpůsobit systém vzdělávání mladých, aby byli schopni dostát požadavkům dnešního světa.

Strategický cíl 4 Dostatek odborníků pro znalostní ekonomiku:

Specifický cíl 4.1 Zajistit kvalitní systém vzdělávání mladých lidí v oborech STEAM na ZŠ a SŠ.

Specifický cíl 4.2 Zavést plošný systém popularizace vědy, techniky a rozvoje digitální gramotnosti.

Specifický cíl 4.3 Podnítit užití dovedností skrze spolupráci s praxí.

Specifický cíl 4.4 Identifikovat a systematicky pracovat s mimořádně nadanými a motivovanými lidmi.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (zkráceně KAP; <https://kap.kr-jihomoravsky.cz/>) je nástrojem, který má na území krajů pomoci zlepšit řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP je určen především pro střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Povinnými tématy KAP jsou podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání); podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů; rozvoj kariérového poradenství; rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání a podpora inkluze. Nepovinná témata, jež byla zvolena v Jihomoravském kraji, jsou rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Některá z těchto výše zmíněných témat jsou společná i pro základní a mateřské školy, proto jsou v těchto případech zohledněny i jejich potřeby a je zajištěna i spolupráce s Místními akčními plány (MAP).

Mikroregionální úroveň

Místní akční plán (MAP) vzdělávání v ORP Břeclav II (prosinec 2020, první aktualizace, <https://www.map-breclavsko.cz/analyticka-cast/>) je vytvořen zejména za účelem budování systému vzájemné spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními a dalšími dotčenými aktéry, kteří v území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Břeclav ovlivňují vzdělávání. Zaměřuje se na prohloubení procesu společného plánování v území, prohloubení procesu spolupráce mezi školami a územím a rozšíření spolupráce i na další subjekty. Hlavní přínos je spatřován v budování a rozvoji udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. MAP obsahuje 4 priority a 14 dílčích cílů komplexně řešících rozvoj školství na území SO ORP. Pro město a místní školy je to nejbližší nástroj, který mohou pro efektivní rozvoj školství využívat.

A.6 SWOT ANALÝZA

SWOT analýza na základě charakteristiky škol zachycuje silné a slabé stránky jako **vnitřní faktory**. **Vnější faktory** (příležitosti a ohrožení) vychází z posouzení obecných i konkrétních politických, ekonomických, sociálních, technologických, environmentálních a legislativních vlivů, které mohou mít dopad na rozvoj škol ve městě.

SILNÉ STRÁNKY (pozitiva, rozvojové faktory)	SLABÉ STRÁNKY (negativa, problémy)
<p>Mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budovy MŠ v dobrém technickém stavu. • Dobré, stabilní personální obsazení MŠ. • Dobré vybavení MŠ výukovými pomůckami a hračkami. • Dobré zajištění a kvalita stravování. • Množství akcí pro rodiče s dětmi. • Dobrá informovanost rodičů. • Dobrá spolupráce MŠ mezi sebou, se ZŠ, s městem, MAP. • Pozitivní hodnocení rodičů klimatu MŠ, jejich zázemí a vybavení. <p>Základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budovy ZŠ v dobrém technickém stavu. • Dostatečná kapacita ZŠ, pouze jedna škola žáky odmítá. • Dobré personální obsazení ZŠ. • Dobré vybavení pro výuku. • Spokojenost se zajištěním a kvalitou stravování. • Zařazování inovativních metod do výuky. • Dobrá spolupráce s rodiči. • Dobrá spolupráce ZŠ s městem, firmami, neziskovými organizacemi a MAP. • Množství akcí pro rodiče s dětmi. • Pozitivní hodnocení klimatu ZŠ, jejich zázemí a vybavení ze strany rodičů. <p>Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce SVČ Duhovka a škol. • Široká nabídka kurzů celoživotního vzdělávání. 	<p>Mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita MŠ. • Nepřijímání dvouletých dětí ve většině MŠ. • Obtížné získání provozních pracovníků (uklízečky, kuchařky). • Nedostatek logopedů + nespokojenost rodičů s úrovní poradenství pro děti. • Nespokojenost některých rodičů se stravou v MŠ. • Nespokojenost některých rodičů s nabídkou kroužků v MŠ. • Nedostačující kapacita internetové sítě. <p>Základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostačující počet učeben – dílny, multifunkční učebny, učebny pro výtvarnou či pracovní výchovu. • Nedostatečné vybavení pro polytechnickou výchovu. • Nevyhovující stav učeben v některých ZŠ. • Obtížné získání provozních pracovníků (IT správců, uklízeček). • Nedostačující kapacita internetové sítě na některých školách. • Velký počet dětí ve třídách některých ZŠ. • Nezajištění bezbariérovosti všech ZŠ. • Nepřístupnost školních zahrad některých ZŠ. • Nevyhovující stav sportovišť některých ZŠ. • Nedostatečná nabídka kroužků na ZŠ. • Slabá vzájemná spolupráce škol. • Nevyužitý potenciál spolupráce ZŠ se SŠ i města se SŠ.

PŘÍLEŽITOSTI (co se děje, či bude dít kolem nás a my to můžeme využít)	OHROŽENÍ (co se děje, či bude dít kolem nás a my se s tím budeme muset vypořádat)
<p>Mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajištění sdílených pracovníků – sekretářka, údržbář, logoped, psycholog. • Zlepšení prostředí pro výuku vybudováním přírodních zahrad a sdíleného dopravního hřiště. • Rozšíření prostorů MŠ. • Rozšíření nabídky kroužků. <p>Základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení pracovníci – psycholog, rodilý mluvčí AJ, speciální pedagog, údržbář. • Posílení spolupráce ZŠ a SŠ. 	<p>Mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokles počtu obyvatel města včetně dětí. • Snižování kvality absolventů pedagogických oborů a jejich nepřipravenost na praxi. • Odchod vysokého počtu učitelů MŠ do důchodu. <p>Základní školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokles počtu obyvatel města včetně dětí. • Pokles kvality výuky z důvodu absence aprobovaných učitelů některých předmětů. • Odchod vysokého počtu učitelů ZŠ do důchodu.

B. NÁVRHOVÁ ČÁST

B.1 VIZE A SPECIFICKÉ CÍLE MĚSTA BŘECLAV V OBLASTI ŠKOLSTVÍ

Vize je sdílenou představou aktérů o budoucí podobě školství ve městě Břeclav. Zachycuje změnu, které má být dosaženo a je rámcem pro spolupráci při dosahování této změny.

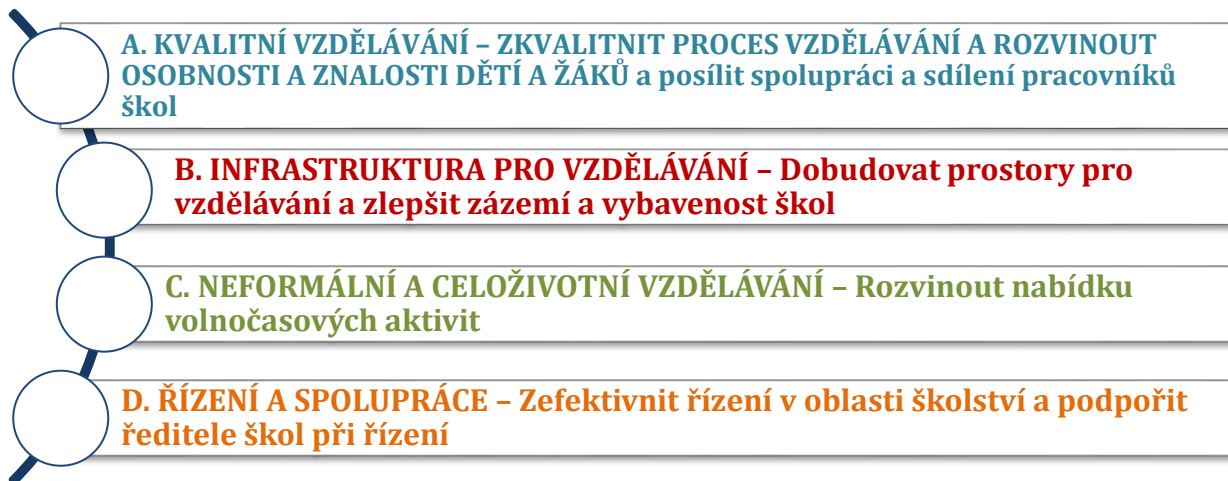
Vize budoucnosti školství města Břeclav

Komplexní rozvoj osobností dětí a žáků: motivace – spolupráce – inovace – modernizace

- Bude účinně rozvíjen potenciál všech dětí a žáků z Břeclavi a břeclavské děti a žáci budou mít zajištěn **přístup ke kvalitnímu vzdělávání**.
- Jednotlivé mateřské a zejména základní školy se budou moci **doplňkově hlouběji zaměřovat na vybrané oblasti vzdělávání** a nabízet tak rodičům **možnost volby školy** i s ohledem na specializaci školy.
- Mateřské školy a základní školy v Břeclavi budou mít **dostatečné kapacity** a budou **umožňovat volbu školy** dle preferencí dětí, žáků a rodičů.
- Vzdělávání bude probíhat **v příjemném prostředí**. Budou **dobudovány specializované učebny**, které umožní využití nejmodernějších přístupů k výuce jednotlivých předmětů.
- **Venkovní prostředí škol** umožní budování vztahu dětí a žáků k lokalitě i posilování vztahu k pohybu.
- Dohoda škol o **sdílení specializovaných zařízení a vybavení** umožní efektivně zkvalitnit zázemí pro vzdělávání.
- Ve školách dojde k postupné generační obměně. Pedagogové budou tvořit **spolupracující týmy podporující se** ve využívání nových poznatků, vzdělávacích metod a budou sdílet své zkušenosti.
- Motivaci pedagogů podpoří **kvalitní pracovní zázemí** a pozitivní atmosféra ve školách.
- Důležitou roli ve zkvalitňování výuky bude hrát vzdělávání a vzájemná podpora škol v rámci **místního akčního plánování** rozvoje školství.
- Díky **sdílení pracovníků** bude rozšířeno využití pedagogických specialistů i odborníků na určitá témata. Sdílení pracovníků v oblasti zajištění provozu škol zefektivní ekonomické fungování škol.
- Dojde k **posílení spolupráce škol** mezi sebou a také mezi školami a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání. Budou posíleny vazby mezi mateřskými a základními školami. **Základní školy budou více využívat potenciálu středních škol** ve městě.
- Díky spolupráci škol mezi sebou i s organizacemi neformálního vzdělávání dojde k **rozšíření nabídky volnočasových aktivit**.
- Město Břeclav bude **aktivně podporovat sdílení a spolupráci mezi školami**. Bude **iniciovat odbornou diskuzi** a reflexi vzdělávacích trendů. Posílí komunikaci a spolupráci i se školskými zařízeními, které nezřizuje. Bude **usnadňovat školám zajištění provozních a administrativních záležitostí**, aby se ředitelé mohli soustředit na kvalitu vzdělávání a řízení pedagogických týmů.

Specifické cíle jsou hlavními mezníky při dosahování vize. Pro každou rozvojovou oblast je stanovený jeden specifický cíl. **Hlavním zastřešujícím specifickým cílem** je zkvalitnění procesu vzdělávání a rozvinutí osobnosti i znalostí dětí a žáků. Jde o dopadový a obtížně měřitelný cíl, jehož dosažení je podporováno realizací dalších výsledkových cílů.

Hlavními specifickými cíli rozvoje školství jsou:



Specifické cíle a dále opatření a aktivity specifikují rozvoj města Břeclavi v podoblasti strategického plánu **A5: Podpora školství a vzdělávání**. Podrobněji jsou vazby strategie rozvoje školství a strategického plánu rozvoje zachyceny v kapitole B.3.

Indikátory pro sledování plnění specifických cílů:

SC-A: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout osobnosti a znalosti dětí a žáků a posílit spolupráci a sdílení pracovníků škol

- I.A.1 Počet inovovaných školních vzdělávacích programů.
- I.A.2 Počet projektů se zapojením více škol.
- I.A.3 Počet setkání pracovníků z různých škol za rok (např. předmětových kabinetů).
- I.A.4 Počet pracovníků sdílených více školami (např. rozdělení úvazků, nebo pracovník zaměstnaný městem a pracující pro více škol).

SC-B: Dobudovat prostory pro vzdělávání a zlepšit zázemí a vybavenost škol

- I.B.1 Počet nových specializovaných učeben ZŠ.
- I.B.2 Kapacity nově vybudovaných učeben MŠ.
- I.B.2 Rekonstrukcí v rámci budov škol.
- I.B.4 Počet zrekonstruovaných/revitalizovaných vnějších prostorů škol.

SC-C: Rozvinout nabídku volnočasových aktivit

- I.C.1 Počet dětí navštěvujících kroužky v ZŠ a v SVČ Duhovka.
- I.C.2 Počet kroužků pro nadané žáky z breclavských škol.

SC-D: Zefektivnit řízení v oblasti školství a podpořit ředitele škol při řízení

- I.D.1 Počet zrealizovaných aktivit v oblasti řízení škol
- I.D.2 Počet nově zavedených servisních služeb pro ředitele

B.2 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Opatření zastřešuje soubor rozvojových aktivit k určitému tématu. Opatření jsou seskupena do čtyř **rozvojových oblastí**. Rozvojové aktivity mají různých charakter podle typu tématu. Rozlišit tak lze čtyři základní typy aktivit:

- konkrétní investiční projekty – tyto projekty jsou evidovány městským úřadem a ve spolupráci se školami postupně připravovány k realizaci;
- činnosti ke zlepšení určitého tématu;
- sdílení prostor, vybavení, pracovníků – sdílení je založeno na domluvě dvou, více či všech škol na společném střídavém využívání věcí či na rozdělení úvazků pracovníků;
- podpora činností/projektů realizovaných jinými subjekty.

Jednotlivé aktivity jsou dle potřeby doplněny komentářem přibližujícím jejich pojetí, stav připravenosti či další souvislosti realizace. Dále jsou v obecné podobě uvedeni garanti a spolupracující subjekty a naznačeny předpokládané hlavní zdroje financování.

U financování jsou základními kategoriemi „školy“ (financování v rámci rozpočtů škol včetně obvyklých příspěvků města), „město“ (doplňující finanční prostředky vymezené v rozpočtu města), „MAP“ (financování z projektu MAP), „šablony“ (specifické prostředky z fondů EU), „fondy EU“ (financování ze zdrojů EU) a „stát“ (dotace ze státního rozpočtu).

Pro přehlednost jsou aktivity v rámci jednotlivých opatření rozděleny na aktivity MŠ a aktivity ZŠ a dle dílčích témat.

Přehled rozvojových oblastí (specifických cílů) a opatření

A. KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- A.1 Zkvalitňování výuky
- A.2 Podpora personálního zajištění
- A.3 Zlepšování vybavenosti škol

B. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ

- B.1 Zajištění prostor pro výuku
- B.2 Modernizace budov a zázemí škol
- B.3 Zlepšení prostředí pro sport a venkovní aktivity

C. NEFORMÁLNÍ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- C.1 Posílení nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež
- C.2 Rozvoj dalších vzdělávacích možností ve městě

D. ŘÍZENÍ A SPOLUPRÁCE

- D.1 Zefektivnění řízení škol
- D.2 Posílení spolupráce ve městě

A. KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

A.1 Zkvalitňování výuky

Rámec vzdělávání

Aktivity v rámci vzdělávání zachycují hlavní obecné činnosti průběžného zkvalitňování vzdělávacího procesu. Tyto procesy se zrcadlí v interních dokumentech každé školy a jsou uchopeny v koncepcích jednotlivých škol. Významné jsou v této oblasti aktivity Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Břeclav (MAP), jehož realizátorem je Místní akční skupina Lednicko-valtický areál.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.1	Revize školních vzdělávacích programů s ohledem na změny rámcových vzdělávacích programů a nové trendy ve vzdělávání i ve vývoji společnosti	ředitelé ZŠ a MŠ	-	školy
A.1.2	Koordinace vybraných částí školních vzdělávacích programů mezi školami s ohledem na profilaci a možnou spolupráci škol	ředitelé ZŠ a MŠ	ředitelé ZŠ a MŠ	školy
A.1.3	Uplatňování nových výukových metod a přístupů <i>(včetně vzdělávání pedagogů a pořízení potřebných materiálů a vybavení, sdílení zkušeností, vzájemná inspirace)</i>	ředitelé ZŠ a MŠ	MAS LVA	školy
A.1.4	Posílení vlastní diagnostiky ve školách a individuálního přístupu k dětem a žákům	ředitelé ZŠ a MŠ	poradenská pracoviště	školy
A.1.5	Využívání vzdělávacích možností v rámci Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Břeclav <i>(MAP, včetně iniciace pořádání vzdělávacích aktivit dle potřeb breclavských škol)</i>	ředitelé ZŠ a MŠ	MAS LVA	MAP
A.1.6	Sdílení zkušeností pedagogů v rámci MAP	MAS LVA	ředitelé ZŠ a MŠ	MAP

Profilace škol

Mateřské školy zajišťují komplexní rozvoj dítěte. Úkolem základních škol je všeobecné vzdělávání. Hlubší specializace škol zde tedy není na místě, protože kapacity škol počítají se spádovými obvody. Praktický význam však může mít dobrovolná profilace škol, kdy škola využívá svých hmotných podmínek, zkušeností i dostupnosti specialistů na určitá témata a nabízí v určitých tématech přidanou hodnotu. Školy se také mohou odlišovat svými přístupy k výuce a uplatňovanými vzdělávacími metodami. To může vést ke zvýšení prestiže školy

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.7	Rozvoj specializace MŠ Břetislavova jako školy pro děti s odlišným mateřským jazykem	MŠ Břetislavova	ostatní MŠ	škola město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.8	Zaměření MŠ Břetislavova na etickou výchovu	MŠ Břetislavova	-	škola
A.1.9	Environmentální zaměření MŠ U Splavu a MŠ Na Valtické	MŠ U Splavu MŠ Na Valtické	město	škola město
A.1.10	Zaměření ZŠ Slovácká na výuku jazyků a sport	ZŠ Slovácká	město	škola město
A.1.11	Zaměření ZŠ Kupkova na polytechnické vzdělávání <i>(ve spolupráci se střední průmyslovou školou)</i>	ZŠ Kupkova	SPŠ EB	škola město
A.1.12	Propagace specifik a silných stránek jednotlivých ZŠ <i>(např. rodinné prostředí, blízkost přírody, více vyučovaných hodin IT, zdůraznění, že každá škola je něčím zajímavá, výjimečná)</i>	ZŠ	město	školy

Výuka v MŠ

Specifické aktivity ke zlepšení kvality a nabídky vzdělávacích činností.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.13	Uplatnění všech možností ke zlepšení řečových dovedností a výslovnosti dětí <i>(logopedická prevence, poradenství pro rodiče, využití logopedů apod.)</i>	MŠ	město	školy město rodiče
A.1.14	Spolupráce MŠ při zajišťování akcí obohacujících výuku <i>(např. divadla, různá předvádění)</i>	MŠ	město	školy rodiče
A.1.15	Posílení spolupráce mezi spádovými MŠ a ZŠ	MŠ a ZŠ	město	školy
A.1.16	Spolupráce mezi MŠ Břetislavova a ZŠ Slovácká při podpoře dětí/žáků cizinců <i>(jde o spádové školy, MŠ Břetislavova se zaměřuje na vzdělávání dětí-cizinců; dominantní část dětí-cizinců je z Vietnamu, což je diametrálně odlišná kultura od kultury evropské, adaptace těchto dětí a nároky na jejich připravenost na vstup do ZŠ vyžaduje větší podporu odborníků (logoped, tlumočnick), jde o příležitost pro rozvoj systematické a cílené podpory, propojení smysluplné integrace v předškolním a základním vzdělávání; spolupráce může probíhat zejména v rámci sdílených služeb (poradenství, speciální pedagog, logoped, školní asistent, školní psycholog...)</i>	MŠ Břetislavova ZŠ Slovácká	město	školy město

Výuka v ZŠ

Specifické aktivity ke zlepšení kvality a nabídky vzdělávacích činností.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.17	Posílení využívání mentoringu, intervize, tandemové výuky na školách	ZŠ	MAP	školy šablony
A.1.18	Posílení práce s nadanými žáky a využití Jihomoravské sítě podpory nadání <i>(včetně využití různých podpůrných projektů kraje; využití poradenského centra, spolupráce se sítí metodiků, vzdělávání pedagogů, zprostředkování aktivit pro žáky apod.)</i>	ZŠ	JMSPN	školy kraj
A.1.19	Rozvoj kompetencí žáků v oblasti chování <i>(soft skills, emoční vzdělávání)</i>	ZŠ	vzdělávací organizace	školy
A.1.20	Posilování lokální a regionální identity <i>(tvorba materiálů o městě a okolí a zařazování informací o městě a regionu do výuky)</i>	ZŠ	MAP	školy město MAP
A.1.21	Rozvoj kariérového poradenství <i>(např. návazně na poradenství ve školách připravit exkurze k zaměstnavatelům v Břeclavi, z nichž by si ZŠ mohly vybírat, spolupráce se středními školami)</i>	ZŠ	SŠ podniky	školy MAP

Spolupráce mezi školami

Aktivity založené na interakci a vzájemné podpoře škol mezi sebou.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.22	Posílení spolupráce pedagogů v rámci „předmětových kabinetů“ <i>(sdílení zkušeností a materiálů, inspirace; mezi školami v Břeclavi nebo v rámci aktivit MAP – jsou pořádány workshopy pro oborové učitele, či v rámci KAP; jednou z možností realizace je také zastřešení ze strany SŠ v rámci projektů EU; nutné promyslet smysluplný způsob a frekvenci setkávání)</i>	ZŠ MAP	KAP	školy MAP KAP
A.1.23	Posílení spolupráce mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami <i>(je limitované zákonem, ochrana osobních údajů)</i>	ZŠ	-	školy
A.1.24	Spolupráce škol při začleňování a rozvoji sociálně slabých dětí a žáků <i>(nutné dohodnout praktickou podobu spolupráce; kontinuální podpora při přechodu mezi školami, výměna zkušeností s různými formami podpory; souvisí i s přijímáním/nepřijímáním spádových žáků)</i>	ZŠ	poradenské organizace	školy

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.1.25	Spolupráce škol při zajišťování aktivit pro nadané žáky <i>(viz dále speciální kroužky v rámci opatření C.1)</i>	ZŠ	Duhovka SŠ	školy město
A.1.26	Využívání odborných učeben ZŠ se specializovaným vybavením jinými ZŠ/SŠ <i>(využití např. při projektové výuce obohacení výuky několikrát do roka, pod vedením domácího učitele, který vybavení běžně využívá;</i>	ZŠ	ZŠ	školy
A.1.27	Zavedení pravidelných setkávání ředitelů ZŠ a SŠ	město	ZŠ, SŠ	město
A.1.28	Využití odborného zázemí a vybavení středních škol při vzdělávání v ZŠ <i>(SŠ zdravotnická nabízí využití zdravotnické učebny s vybavením, polytechnická výuka pro ZŠ Kupkova v SPŠ EB)</i>	SŠ	ZŠ	školy
A.1.29	Zapojení středních škol do výuky ZŠ <i>(např. nabídka gymnázia na „setkání s vědou“ a „setkání s uměním“; SŠ zdravotnická nabízí výuku první pomoci i školení pro pedagogický sbor, využití zdravotnické učebny pro ZŠ, SPŠ EB nabízí kroužek elektrotechniky)</i>	SŠ	ZŠ	školy město
A.1.30	Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí	ZŠ	zahraniční ZŠ	školy fondy EU
A.1.31	Setkávání zástupců školních parlamentů z jednotlivých škol	ZŠ	-	školy

A.2 Podpora personálního zajištění

Zajištění pracovníků

Podpora města Břeclav s cílem získání a udržení potřebných pedagogických i provozních pracovníků ve školách.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.2.1	Podpora zřizovatele při získávání pedagogických pracovníků <i>(propagace učitelské profese, cílené příspěvky do médií, informace o příkladech dobré praxe; případně i hmotné stimuly, např. nabídka městských bytů (bude zohledněno v připravované koncepci bydlení); stavební pozemky, náborové příspěvky, řešení nepříznivé věkové struktury učitelů)</i>	město	školy	město
A.2.2	Každoroční oceňování pedagogů břeclavských škol	město	školy	město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.2.3	Vytvoření interní evidence asistentů pedagoga a systému jejich výměny mezi školami <i>(počty dětí a žáků se SVP se mezi ročníky i školami proměňují, mění se i aktuální potřeba asistentů pedagoga, současně je účelné udržet v Břeclavi kvalitní asistenty pedagoga, evidencí lze umožnit školám využít osvědčených asistentů ze škol, které mají aktuální nižší potřebu jejich služeb)</i>	město	školy	město
A.2.4	Podpora zřizovatele při získávání provozních pracovníků <i>(týká se ve zvýšené míře MŠ, pomoc při hledání pracovníků, inzercí; případně podpora sdílení některých profesí v rámci organizací města; účelový příspěvek, pokud se nedaří nalézt konkrétní profese v důsledku nízkých tabulkových platů; obtížné je zejména hledání uklízeček, kuchařek či údržbářů/školníků)</i>	město	školy	město

Sdílení pracovníků

Sdílení pracovníků by mělo umožnit, aby školy mohly využít specialistů, které využijí jen na část úvazku a kteří se obtížně shánějí (a mohly jim nabídnout stabilní uplatnění).

Z organizačního hlediska se předpokládá, že sdílenému pracovníkovi bude v rámci města nabídnut plný úvazek (resp. úvazek, o který by měl zájem) a ten bude rozdělen do několika pracovních smluv s jednotlivými školami využívajícími jeho služeb. Škola s nejvyšším úvazkem by byla koordinátor. Při vyhlášení nabídky místa a při koordinaci může hrát roli i městský úřad. Konečně uplatněné řešení bude vždy záležet na aktuální domluvě sdílejících škol a města. V případě, že sdílené pracovníky nebude možné financovat z prostředků MŠMT, či EU (např. šablony), je město připraveno zajistit financování potřebných pozic.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.2.5	Sdílení logopeda mezi MŠ <i>(v dubnu 2022 vyjádřilo jednoznačný zájem 7 z 8 MŠ; žádané úvazky se pohybovaly od 0,05 do 0,5 s celkovým součtem 1,6 úvazku; dle šetření se 70 % rodičů nebrání platbě)</i>	MŠ Dukelských Hrdinů MŠ Okružní	ostatní MŠ	rodiče město
A.2.6	Sdílený údržbář mezi MŠ U Splavu, MŠ Hřbitovní, MŠ Břetislavova <i>(pracovník je zaměstnancem MŠ U Splavu)</i>	MŠ U Splavu	ostatní uvedené MŠ	město
A.2.7	Využití specialistů v ZŠ ze strany MŠ <i>(MŠ služeb jiných specialistů než logopeda vyžadovaly minimálně, dle potřeby; řešením je mít možnost ad hoc využít psychologa, speciálního pedagoga, či IT pracovníka, který je na plný úvazek v ZŠ)</i>	ZŠ	MŠ	město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.2.8	Sdílení psychologa mezi ZŠ <i>(2 největší ZŠ již mají po dvou psychologích na plný úvazek, zbývající 4 ZŠ mají zájem o psychologa s celkovým součtem cca 2 úvazky)</i>	ZŠ	město	školy šablony město
A.2.9	Sdílení speciálního pedagoga mezi ZŠ <i>(zájem o speciálního pedagoga má 5 ze 6 ZŠ, obvykle s úvazkem 0,5, celkový součet úvazků činí 2,1 úvazku)</i>	ZŠ	město	školy šablony město
A.2.10	Sdílení rodilého mluvčího mezi ZŠ <i>(zájem o rodilého mluvčího mají všechny ZŠ, větší o úvazek 0,5, menší o cca 0,1 až 0,15 úvazku; celkový součet úvazků činí cca 1,9)</i>	ZŠ	město	školy šablony město
A.2.11	Sdílení IT technika mezi ZŠ <i>(zájem o IT technika mají všechny ZŠ, obvykle alespoň na úvazek 0,5, dvě největší ZŠ na celý úvazek; celkový součet úvazků činí cca 3,5)</i>	ZŠ	město	školy město
A.2.12	Sdílení školníka ze ZŠ Slovácká i v MŠ Břetislavova	ZŠ Slovácká	MŠ Břetislavova	školy
A.2.13	Vytvoření systému sdílených služeb města pro školy <i>(organizační a právní rámec pro různé typy sdílení, standardizace procesů)</i>	město	školy	město
A.2.14	Zajištění vybraných typů údržby technickým pracovníkem města <i>(město již zajišťuje školám péči o zeleň, na základě poptávky škol bude rozšířeno zajištění údržby – minimálně zajištění pravidelné údržby různého mobiliáře a vybavení)</i>	město	školy	město

A.3 Zlepšování vybavenosti škol

Doplnění a obnova vybavení pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.3.1	Doplnění vybavení pro autodiagnostiku <i>(v případě MŠ jde např. o nástroj „iSopfi Pedagogická diagnostika“ určený pro děti ve věku 3–7 let, v případě ZŠ např. psychodiagnostické nástroje)</i>	ZŠ, MŠ	poradenská pracoviště	školy
A.3.2	Doplnění speciálního vybavení pro rozvoj dětí se SVP včetně nadaných dětí	ZŠ, MŠ	MAP, město	školy MAP město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
A.3.3	Doplnění vybavení pro polytechnickou výuku <i>(v téměř všech školách dle šetření MAS LVA nedostatečné)</i>	ZŠ	MAP, město	školy MAP město
A.3.4	Doplnění a obměna interaktivních tabulí a projektorů v MŠ a ZŠ <i>(potřebu dovybavení zmiňovaly zejména ZŠ a MŠ Kupkova, obnovu ZŠ Na Valtické)</i>	ZŠ, MŠ	město	školy město
A.3.5	Nákupy multilicenčních softwarů městem a využívání školami dle potřeby	město	MŠ, ZŠ	město

B. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ

B.1 Zajištění prostor pro výuku

MŠ

Kapacity mateřských škol jsou v podstatě využity a v 6 MŠ nebyli ve školním roce 2021/2022 přijati všichni zájemci. Děti mladší 3 let berou pouze 2 MŠ. Při porovnávání kapacit a naplněnosti je totiž nutné zohlednit fakt, že děti mladší 3 let a děti se speciálními vzdělávacími potřebami snižují využitelnou kapacitu MŠ.

Dle ustanovení § 2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, se v případě zařazení dítěte s podpůrnými opatřeními čtvrtého nebo pátého stupně nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o dvě děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí podle odstavce 2 se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Dle § 2, odst. 4 se za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti.

Podle zákona by nemělo být ve třídě více než 24 dětí. To se daří dodržovat. Navýšení kapacit MŠ bude potřebné i s ohledem na připravovanou výstavbu (cukrovar, Vránův mlýn, Poštorná). Rozšiřování kapacit stávajících MŠ naráží na jejich prostorové limity, tudíž bude při vybudování většího množství bytu pravděpodobně nezbytná i nová MŠ.

Číslo aktivity	Aktivita Komentář	Garant	Spolupráce	Financování
B.1.1	Přístavba třídy MŠ sídl. Dukelských hrdinů (s cílem přemístění jedné třídy MŠ sídlící na 1. stupni ZŠ do budovy MŠ na ulici Dukelských hrdinů, dle České školní inspekce je problém s tím, že v budově ZŠ nemá MŠ výdejnu a děti chodí do jídelny ZŠ)	město	MŠ Dukelských hrdinů	město stát fondy EU
B.1.2	Vybudování třídy v patře MŠ Hřbitovní (omezené kapacity na potřeby Staré Břeclavi)	město	MŠ Hřbitovní	město stát fondy EU
B.1.3	Navýšení kapacity MŠ Okružní (vybudování Jurty a potřebného zázemí, fungování jako lesní školka)	MŠ Okružní	město	město
B.1.4	Dobudování tříd v MŠ v části Břeclav (v centrální části města je největší tlak na kapacity, je třeba zajistit místa pro děti mladší 3 let, minimálně pro 2,5leté děti, příprava kapacit pro budoucí bytovou výstavbu – případně výstavba nové MŠ v nově zastavěné lokalitě)	město	MŠ	město stát fondy EU
B.1.5	Vybudování další třídy na budově MŠ Slovácká (stávající venkovní plochy této MŠ umožňují rozšíření její kapacity, vzhledem k nákladům a variabilitě je na zvážení modulární budova, výhodou je umístění v centru města)	město	MŠ Slovácká	město stát fondy EU

ZŠ

Mnohé školy mají více tříd, než je kmenových učeben. Některé třídy tedy nemají stabilní zázemí a žáci musí přecházet mezi odbornými učebnami. Časté jsou chybějící samostatné prostory pro družiny. Dále školám chybí řada odborných učeben. Odborné (specializované) učebny hrají významnou roli ve zkvalitňování vzdělávání. Tyto učebny se speciálním vybavením umožní lépe využít nových výukových metod, zvýšit motivaci žáků a podpořit nadané žáky. Se zkvalitněním jazykové výuky souvisí dělení žáků na menší skupiny, k čemuž je nezbytný násobně vyšší počet učeben, i když tyto učebny mohou být menší. Přestože tedy rejstříkové kapacity škol jsou ve vztahu k počtu žáků dostatečné, tak prostory pro kvalitní výuku dostatečné nejsou.

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.1.6	Zřízení přípravné třídy ZŠ v centru města <i>(pro předškoláky s odkladem; v některé ZŠ v centru města, kapacita přípravné třídy v ZŠ Na Valtické je plně obsazena)</i>	pověřená ZŠ	město	město
B.1.7	Přístavba patra nad pavilony C a F v ZŠ Slovácká <i>(připraveno v rámci IROP, dobudování odborných učeben, kabinetů, tříd pro družiny)</i>	město	ZŠ Slovácká	fondy EU město
B.1.8	Výstavba nové budovy za Červenou školou ZŠ Komenského <i>(šatny pro venkovní sportoviště, dílny, učebny VV, PV, HV, cvičná kuchyňka, vybudování výtahu a zajištění bezbariérovosti)</i>	město	ZŠ Komenského	fondy EU město
B.1.9	Modernizace odborných učeben ZŠ Kupkova <i>(fyzika, chemie, výtvarný ateliér, úprava PC učeben pro výuku nové informatiky, robotiky)</i>	město	ZŠ Kupkova	fondy EU město
B.1.10	Vybudování nových odborných učeben ZŠ Kupkova <i>(jazyková učebna – jedna jazyková učebna na budově Kupkova je nedostačující, multimediální učebna, která by byla prostorově vhodná i pro pořádání porad – vzhledem k početnému pedagogickému sboru)</i>	město	ZŠ Kupkova	fondy EU město
B.1.11	Dobudování učeben na ZŠ Kpt. Nálepky <i>(nezbytné při dělení výuky, IT učebna nesplňuje hygienické podmínky, nebo podkrovní vestavba u žluté budovy)</i>	město	ZŠ Kpt. Nálepky	fondy EU město
B.1.12	Přístavba odborných učeben a prostoru pro družinu v ZŠ Jana Noháče <i>(učebny pracovní výchovy a výtvarné výchovy)</i>	město	ZŠ Jana Noháče	fondy EU město
B.1.13	Zřízení multifunkční učebny informatiky v ZŠ Na Valtické	město	ZŠ Na Valtické	město
B.1.14	Modernizace jazykové učebny v ZŠ Kpt. Nálepky	ZŠ Kpt. Nálepky	město	město
B.1.15	Vybudování dílen ZŠ Kpt. Nálepky	město	ZŠ Kpt. Nálepky	město fondy EU

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.1.16	Vybudování dílen v ZŠ Slovácká <i>(ve 2. dvoře, nebo nad pavilony A a B)</i>	město	ZŠ Slovácká	město fondy EU
B.1.17	Vybudování venkovních učeben v ZŠ pomocí jednotného modulárního systému <i>(vybudování venkovní zastřešené učebny v ZŠ Kpt. Nálepky, Vybudování venkovní učebny na Červené škole ZŠ Komenského)</i>	město	ZŠ Kpt. Nálepky ZŠ Komenského	město
B.1.18	Vybudování zázemí v atriu budovy ZŠ Na Valtické pro výuku a pro družinu	město	ZŠ Na Valtické	město
B.1.19	Zajištění bezbariérovosti škol <i>(zejména současně s budováním odborných učeben)</i>	město	ZŠ	fondy EU město

B.2 Modernizace budov a zázemí škol

MŠ

Technické sítě

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.1	Zajištění kvalitní konektivity MŠ napojením na metropolitní síť <i>(rychlejší a stabilnější internet – dokončení dotažení optického kabelu na všechny MŠ, největší problémy s internetovým připojením jsou u MŠ Na Valtické, MŠ Okružní, MŠ Osvobození, MŠ Tyršův sad)</i>	město	MŠ	město
B.2.2	Dobudování rozvodů internetu v rámci MŠ <i>(v návaznosti na napojení na metropolitní síť)</i>	MŠ	město	školy
B.2.3	Rekonstrukce technických rozvodů v MŠ a související rekonstrukce vnitřních prostor MŠ <i>(v MŠ Slovácká, v MŠ Dukelských hrdinů)</i>	město	MŠ Slovácká MŠ Duk. hrdinů	město
B.2.4	Kamerové zabezpečení areálů MŠ	město	MŠ	město
B.2.5	Zefektivnění nakládání s energiemi a snižování uhlíkové stopy <i>(v rámci celkové koncepce města v oblasti energetiky, např. pořízení solárních panelů na střechu MŠ Na Valtické; analýza vstupních nákladů by ukázala návratnost v časovém horizontu a současně by došlo k výraznému posunu ve zlepšení psychosociálních podmínek ve vzdělávání)</i>	město	MŠ	fondy EU město

Zázemí pro zaměstnance

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.6	Dobudování zázemí pro zaměstnance v pobočce MŠ Slovácká	město	MŠ Slovácká	město
B.2.7	Dobudování zázemí pro zaměstnance v pobočce MŠ Břetislavova <i>(kabinety, sborovna, sklady – půdní vestavba)</i>	město	MŠ Břetislavova	město
B.2.8	Dobudování zázemí pro zaměstnance v MŠ Hřbitovní	město	MŠ Hřbitovní	město
B.2.9	Dobudování zázemí pro zaměstnance v MŠ Dukelských hrdinů	město	MŠ Duk. hrdinů	město
B.2.10	Dobudování zázemí pro zaměstnance v MŠ Kpt. Nálepky <i>(kabinety, zázemí pro školní poradenské pracoviště – výchovného poradce)</i>	město	MŠ Kpt. Nálepky	město

Stav budov

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.11	Oprava střechy MŠ Osvobození <i>(včetně zateplení půdy)</i>	město	MŠ Osvobození	město
B.2.12	Rekonstrukce sociálního zařízení pobočky MŠ Slovácká	město	MŠ Slovácká	město
B.2.13	Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ Na Valtické	město	MŠ Na Valtické	město
B.2.14	Vybudování zelené střechy MŠ U Splavu <i>(s cílem snížení teploty v učebnách v letních měsících)</i>	město	MŠ U Splavu	fondy EU město

Provozní zázemí

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.15	Rozšíření a vybudování elektrické brány v MŠ U Splavu <i>(nevejdou se tam hasiči a auto s jídlem)</i>	město	MŠ U Splavu	město
B.2.16	Rekonstrukce oplocení MŠ Na Valtické	město	MŠ Na Valtické	město
B.2.17	Rekonstrukce oplocení MŠ Slovácká <i>(nabízí se i varianta „předsunout“ nové oplocení do sousedící zelené plochy, tím by došlo k rozšíření stávající zahrady a tím pádem k možnosti dalšího navýšení kapacity školy v případě potřeby)</i>	město	MŠ Slovácká	město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.18	Rekonstrukce oplocení MŠ Břetislavova <i>(technický stav je nevyhovující, za úvahu by stálo i odhlučnění, protože MŠ se nachází v bezprostřední blízkosti velmi frekventované silnice)</i>	město	MŠ Břetislavova	město
B.2.19	Zajištění vozidla na dovoz stravy do MŠ Na Valtické <i>(jídlo je dováženo ze ZŠ Na Valtické)</i>	MŠ Na Valtické	město	město

ZŠ

Technické sítě

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.20	Zajištění kvalitní konektivity ZŠ napojením na metropolitní síť <i>(rychlejší a stabilnější internet – dokončení dotažení optického kabelu na všechny ZŠ, je třeba dořešit u ZŠ Kupkova, ZŠ Kpt. Nálepky, ZŠ Na Valtické, ZŠ Jana Noháče)</i>	město	ZŠ	město
B.2.21	Dobudování rozvodů internetu v rámci ZŠ <i>(v návaznosti na napojení na metropolitní síť)</i>	ZŠ	město	školy
B.2.22	Rekonstrukce technických rozvodů v ZŠ a související rekonstrukce vnitřních prostor ZŠ	město	ZŠ	město
B.2.23	Zefektivnění nakládání s energiemi a snižování uhlíkové stopy <i>(v rámci celkové koncepce města v oblasti energetiky, např. pořízení solárních panelů na střechu ZŠ Slovácká; analýza vstupních nákladů by ukázala návratnost v časovém horizontu a současně by došlo k výraznému posunu ve zlepšení psychosociálních podmínek ve vzdělávání)</i>	město	ZŠ	fondy EU město

Zázemí pro zaměstnance

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.24	Dobudování zázemí pro zaměstnance v ZŠ Kpt. Nálepky <i>(sborovna, místnost pro výchovného poradce, zázemí pro uklízečky a školníka)</i>	město	ZŠ Kpt. Nálepky	město
B.2.25	Dobudování zázemí pro zaměstnance ZŠ Slovácká <i>(kabinety, místo pro setkávání učitelů)</i>	město	ZŠ Slovácká	město
B.2.26	Dobudování zázemí pro zaměstnance v ZŠ Kupkova <i>(pro asistenty pedagoga, pro provozní personál)</i>	město	ZŠ Kupkova	město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.27	Rozšíření šatnového prostoru v ZŠ Kupkova <i>(na budově Kupkova)</i>	město	ZŠ Kupkova	město
B.2.28	Dobudování zázemí pro učitele ZŠ Jana Noháče	město	ZŠ Jana Noháče	město
B.2.29	Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ Kupkova	město	ZŠ Kupkova	město

Stav budov

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.30	Oprava střech ZŠ Slovácká	město	ZŠ Slovácká	město
B.2.31	Řešení vlhkosti žluté budovy ZŠ Kpt. Nálepky	město	ZŠ Kpt. Nálepky	město
B.2.32	Řešení vlhkosti v přízemí velké budovy ZŠ Jana Noháče	město	ZŠ Jana Noháče	město
B.2.33	Oprava haly ZŠ Kpt. Nálepky <i>(střecha, hydroizolace, podlaha)</i>	město	ZŠ Kpt. Nálepky	město

Provozní zázemí

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.2.34	Vybudování klimatizace na straně budovy ZŠ Na Valtické od hlavní silnice	město	ZŠ Na Valtické	město
B.2.35	Vzduchotechnika v jídelnách a kuchyni ZŠ Kupkova	město	ZŠ Kupkova	město
B.2.36	Rekonstrukce jídelny a vybudování klimatizace v kuchyni ZŠ Na Valtické	město	ZŠ Na Valtické	město
B.2.37	Rekonstrukce jídelny ZŠ Slovácká	město	ZŠ Slovácká	město
B.2.38	Výměna nefunkční vzduchotechniky v kuchyni ZŠ Jana Noháče	město	ZŠ Jana Noháče	město
B.2.39	Podpora zvyšování kvality stravy ve školních jídelnách <i>(kontinuální proces, většina rodičů je sice spokojena, ale je i nemalá skupina nespokojených)</i>	MŠ, ZŠ	-	školy rodiče

B.3 Zlepšení prostředí pro sport a venkovní aktivity

MŠ

Zahrady

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.3.1	Vybudování venkovních učeben v MŠ pomocí jednotného modulárního systému <i>(MŠ U Splavu, MŠ Břetislavova i další)</i>	město	MŠ U Splavu MŠ Břetislavova	město fondy EU
B.3.2	Obnova zahrad MŠ Břetislavova <i>(řešení zahrad u pracoviště Slovácká i Břetislavova: zahrada se sportovními/herními prvky u MŠ Slovácká, vybudování venkovní učebny)</i>	město	MŠ Břetislavova	město
B.3.3	Dokončení přírodní zahrady MŠ Dukelských hrdinů	město	MŠ Duk. hrdinů	město
B.3.4	Dokončení přírodní zahrady MŠ Na Valtické	město		město
B.3.5	Dovybavení zahrady MŠ Tyršův sad herními prvky <i>(průlezka, skluzavka)</i>	MŠ Tyršův sad	město	město
B.3.6	Dovybavení zahrady MŠ U Splavu herními prvky <i>(„lod“)</i>	MŠ U Splavu	město	město
B.3.7	Zvětšení plochy školní zahrady v MŠ Osvobození	město	MŠ Osvobození	město

Ostatní venkovní prostory

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.3.8	Oprava sportovišť v MŠ Na Valtické <i>(umělý povrch hřiště, běžecké dráhy)</i>	město	MŠ Na Valtické	město stát
B.3.9	Rekonstrukce chodníků na zahradě MŠ Okružní <i>(nahradit pryžové chodníky, tak, aby mohly sloužit i jako dopravní hřiště)</i>	město	MŠ Okružní	město
B.3.10	Dostavba centra volného času na zelené ploše před MŠ U Splavu <i>(budova pro divadla, třídní schůzky, kroužky...; bude fungovat i jako venkovní učebna)</i>	město	MŠ U Splavu	město fondy EU
B.3.11	Zlepšení prostředí školního dvora MŠ Hřbitovní <i>(výměna dopadových ploch, zastínění)</i>	město	MŠ Hřbitovní	město
B.3.12	Zprovoznění atria MŠ Dukelských hrdinů pro venkovní využití	město	MŠ Duk. hrdinů	město

ZŠ

Sportoviště

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.3.13	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ Kupkova v budově Sovadinova <i>(tělocvičnu využívá i Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická)</i>	město	ZŠ Kupkova	město stát
B.3.14	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ Kupkova v budově Kupkova	město	ZŠ Kupkova	město stát
B.3.15	Vybudování druhé tělocvičny ZŠ Kupkova v areálu Kupkova	město	ZŠ Kupkova	město stát
B.3.16	Rekonstrukce tělocvičen ZŠ Slovácká	město	ZŠ Slovácká	město stát
B.3.17	Oprava omítek a parket v tělocvičně ZŠ Jana Noháče	město	ZŠ Jana Noháče	město
B.3.18	Vybudování hřiště pro výuku TV a volnočasové aktivity ZŠ Na Valtické	město	ZŠ Na Valtické	město stát
B.3.19	Rekonstrukce povrchu hřiště v ZŠ Kpt. Nálepky	město	ZŠ Kpt. Nálepky	město

Zahrady a ostatní prostory

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
B.3.20	Úprava prostor vnitřních dvorů ZŠ Kupkova <i>(uzpůsobení pro venkovní pobyt žáků)</i>	město	ZŠ Kupkova	město
B.3.21	Úprava malého dvora ZŠ Slovácká <i>(herní prvky, zeleň)</i>	město	ZŠ Slovácká	město
B.3.22	Vybudování přírodní zahrady s venkovní učebnou u ZŠ Kupkova	město	ZŠ Kupkova	město fondy EU
B.3.23	Vybudování přírodní zahrady v ZŠ Na Valtické	město	ZŠ Na Valtické	město fondy EU

C. NEFORMÁLNÍ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**C.1 Posílení nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež**

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
C.1.1	Koordinace nabídky volnočasových aktivit ve městě <i>(mezi školami i se SVČ Duhovka, případně jinými organizacemi neformálního vzdělávání, nutný koordinátor, resp. systém komunikace)</i>	město	MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, NNO, Duhovka	město
C.1.2	Rozšíření nabídky školních kroužků <i>(nabídka kroužků byla v šetření rodičů nejhůře hodnoceným tématem, podpora externích vedoucích, případná finanční podpora města v rámci grantů)</i>	ZŠ	město, Duhovka	školy město
C.1.3	Vytvoření speciálních školních kroužků pro žáky napříč školami <i>(využití vybavení jedné školy, ale účast žáků z různých škol; typicky, ale ne výhradně, by šlo o kroužky pro nadané, kterých není dost v rámci jedné školy, konkrétním příkladem může být chemický kroužek, matematický, německý jazyk; SVČ Duhovka je ochotné v případě potřeby kroužky tohoto typu organizačně zaštitit, finanční podpora města v rámci grantů)</i>	ZŠ	Duhovka	školy město
C.1.4	Spolupráce se SŠ na zajištění kroužků <i>(např. Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická dělá pro školy kurzy první pomoci, případná finanční podpora města v rámci grantů)</i>	ZŠ	SŠ	školy město
C.1.5	Olympiáda břeclavských škol	TJ Lokomotiva Břeclav	ZŠ	město
C.1.6	Zajištění škol v přírodě a adaptačních pobytů pro ZŠ ze strany SVČ Duhovka	Duhovka	ZŠ	školy
C.1.7	Větší spolupráce škol a SVČ Duhovka na příměstských táborech	Duhovka	ZŠ	školy
C.1.8	Podpora města při propagaci SVČ Duhovka	Duhovka	město	Duhovka
C.1.9	Pořádání sportovních dnů s ukázkami různých druhů sportu <i>(a s možností si je vyzkoušet)</i>	sportovní organizace	školy	město
C.1.10	Ukázky hudebních nástrojů v MŠ <i>(nebo návštěvy MŠ v ZUŠ)</i>	ZUŠ	MŠ	město

C.2 Rozvoj dalších vzdělávacích možností ve městě

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
C.2.1	Rozšíření nabídky vyučovaných oborů a předmětů na ZUŠ Břeclav <i>(např. obor skladba, předmět elektronické zpracování hudby)</i>	ZUŠ	město	město
C.2.2	Rekonstrukce střechy sálů ZUŠ Břeclav	město	ZUŠ	město
C.2.3	Výměna krytiny na budově ZUŠ Břeclav Křížkovského 2	město	ZUŠ	město
C.2.4	Instalace klimatizace do vybraných učeben ZUŠ Břeclav	město	ZUŠ	město
C.2.5	Pořádání zájmových kurzů pro seniory <i>(organizuje městská knihovna, SVČ Duhovka, SŠ v rámci doplňkové činnosti nebo projektů, otázka koordinace)</i>	městská knihovna	ostatní organizace	město
C.2.6	Zapojení škol a SVČ Duhovka do akcí pro seniory <i>(např. akce v domově pro seniory, pokud by akci město finančně podpořilo, tak by Duhovka byla ochotna akci zajistit; podobně by se s podporou města mohly zapojit i školy a nabídnout akce ve svých prostorách)</i>	město	školy Duhovka	město

D. ŘÍZENÍ A SPOLUPRÁCE**D.1 Zefektivnění řízení škol***Systém řízení*

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.1.1	Obnovení odboru školství / zajištění kapacit pro odborné řízení školství <i>(pro zajištění iniciace různých vzdělávacích procesů, odborného dialogu, (spolu)organizace aktivit spolupráce a pro zastřešení sdílení a společných aktivit je třeba odborný aparát města; cílem je i prohloubit komunikaci a podporu v oblasti procesu vzdělávání a související zpětnou vazbu)</i>	město	–	město
D.1.2	Sjednocení základního obsahu výročních zpráv škol <i>(vytvoření šablony + volitelné části; s cílem, aby v nich byly porovnatelné údaje ve stejné struktuře za všechny školy)</i>	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.3	Důsledná práce s koncepcemi škol, jejich pravidelné vyhodnocování a aktualizace <i>(jednotný přístup, hodnotitelné úkoly)</i>	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.4	Vyhodnocování zpráv České školní inspekce a větší využití jejích podnětů, doporučení a metodických materiálů <i>(zde je opět podmínkou, aby město mělo odborníky na oblast vzdělávání – viz obnovení odboru školství)</i>	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.5	Analýza přínosů a nákladů oddělení MŠ a ZŠ do samostatných organizací	město	předmětné ZŠ a MŠ	město

Podpora ředitelů škol

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.1.6	Revize administrativních povinností městem zřizovaných škol vůči městu <i>(s cílem snížit administrativní zátěž ředitelů a dát jim více prostoru pro řešení pedagogických záležitostí)</i>	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.7	Využití jednotného software na správu majetku <i>(součástí např. centrální řešení všech revizí ze strany města, aby se o to ředitelé nemuseli starat)</i>	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.8	Inovace a zveřejnění kritérií odměňování ředitelů škol	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.9	Pravidelné hodnocení činnosti ředitelů škol	město	ZŠ, MŠ	město

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.1.10	Identifikace příčin malého počtu zájemců o práci ředitele škol při konkurzech a hledání řešení	město	ZŠ, MŠ	město
D.1.11	Posílení přímé komunikace školské komise se zástupci škol <i>(např. účast členů školské komise na setkání ředitelů, návštěvy škol dle zájmu/potřeb školské komise)</i>	školská komise	město ZŠ, MŠ	město

D.2 Posílení spolupráce ve městě

Spolupráce škol a rodičů/veřejnosti

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.2.1	Pořádání dnů otevřených dveří ve školách	ZŠ, MŠ	město	školy
D.2.2	Posilování vztahů rodičů a školy <i>(např. akce pro rodiče, zapojení rodičů do chodu školy)</i>	ZŠ, MŠ	město	školy
D.2.3	Vytvoření společné komunikační platformy pro rodiče MŠ	město	MŠ	město
D.2.4	Motivace a osvěta rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání <i>(vzhledem k nižšímu zájmu rodičů z jednotlivých škol vhodné akce pořádat jako celobřeclavské, či na úrovni MAP)</i>	MAP	MŠ, ZŠ	MAP
D.2.5	Informování žáků ZŠ o praktických aspektech návaznosti studia na SŠ v Břeclavi <i>(např. návaznosti ve výuce jazyků, kdy ne ve všech jazycích lze pokračovat na SŠ v pokročilé úrovni)</i>	SŠ	ZŠ	školy

Spolupráce škol a externích subjektů

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.2.6	Zintenzivnění komunikace a spolupráce města se středními školami	město	SŠ	město
D.2.7	Sdílení kontaktů škol na různé subjekty, s nimiž školy spolupracují	ZŠ, MŠ	MAP	školy
D.2.8	Posilování spolupráce škol s městskou knihovnou a muzeem <i>(zejména v souvislosti s posilováním výuky IT, knihovna pořádá pro školy workshopy v oblasti 3D tisku, virtuální reality či robotiky)</i>	městská knihovna městské muzeum	ZŠ	školy město

D.2.9	Posilování spolupráce základních škol s místními podniky <i>(např. Fosfa, Gumotex, Alcaplast (mistři chodí do škol), ZFP akademie (rozvoj finanční gramotnosti))</i>	ZŠ	podniky	podniky
--------------	--	----	---------	---------

Spolupráce na životě města

Číslo aktivity	Aktivita <i>Komentář</i>	Garant	Spolupráce	Financování
D.2.10	Spolupráce škol na kulturním životě ve městě	město	MŠ, ZŠ, SŠ	město
D.2.11	Posílení spolupráce SVČ Duhovka a města na akcích ve městě	město	Duhovka	město
D.2.12	Zapojení organizací neformálního vzdělávání do akcí města	město	NNO	město
D.2.13	Využití sportovišť škol veřejností <i>(dle strategie sportu; v návaznosti na zpřístupnění veřejnosti bude třeba zajistit i správce, při větším využití na to nebude mít pracovník školy kapacity)</i>	město	ZŠ	město

B.3 VAZBY NA STRATEGII ROZVOJE MĚSTA A DALŠÍ KONCEPCE

Město Břeclav na konci dubna 2022 schválilo nový strategický plán rozvoje města na období následujících 10 let.

Strategický plán rozvoje města Břeclav je členěn do čtyř tematických oblastí, které pokrývají všechny důležité aspekty života ve městě, a to včetně oblasti řízení a správy města.

Pro každou tematickou oblast jsou definovány podoblasti. Každá podoblast je blíže rozpracována pomocí konkrétních strategických dokumentů, specifických cílů, opatření a aktivit, které povedou k jejich naplnění.

Přehled oblastí a podoblastí strategického plánu rozvoje města Břeclavi

Tematická oblast A SOCIÁLNÍ / ŠKOLSTVÍ / KULTURA / ZDRAVÍ	Tematická oblast B ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ / DOPRAVA / INFRASTRUKTURA	Tematická oblast C EKONOMIKA / PODNIKÁNÍ / CESTOVNÍ RUCH	Tematická oblast D SPRÁVA MĚSTA / SLUŽBY ÚŘADU
Podoblast A A1: Zlepšování sociálních a navazujících služeb A2: Vytváření podmínek pro bydlení A3: Podpora školství a vzdělávání A4: Zajišťování bezpečí obyvatel A5: Podpora kulturních aktivit A6: Podpora sportu a pohybových aktivit A7: Podpora zdravého životního stylu a místní rekreace	Podoblast B B1: Zlepšování dopravy a mobility B2: Zlepšování životního prostředí B3: Modernizace lokální energetiky B4: Modernizace odpadového hospodářství B5: Budování a údržba technické infrastruktury	Podoblast C C1: Efektivní hospodaření města a příspěvkových organizací C2: Vytváření prostředí pro podnikání C3: Podpora cestovního ruchu	Podoblast D D1: Kvalitní řízení rozvoje města D2: Efektivní zajišťování služeb úřadu

V podoblasti *A3: Podpora školství a vzdělávání* strategický plán odkazuje na konkretizaci řešení školství ve strategii školství. S tématy strategie školství ještě souvisí podoblast *A5: Podpora kulturních aktivit* (aktivity v rámci opatření D.2 strategie) a *D1: Kvalitní řízení rozvoje města* (aktivity v rámci opatření D.1 strategie).

V dubnu 2022 dokončily všechny školské organizace zřizované městem Břeclav své koncepty rozvoje. Struktura a pojetí koncepcí je poměrně různorodé, stejně tak míra detailu koncepcí.

Významnější investiční záměry jsou přímo zařazeny v koncepci školství, menší investice budou školy řešit v rámci vlastních fondů.

Základní témata z koncepcí jsou zastřešena obecnějšími aktivitami strategie školství. Konkrétně jsou potom uvedena některá témata mající vztah k ostatním školám.

B.4 ZPŮSOB VYUŽÍVÁNÍ STRATEGIE

Odpovědnost za realizaci strategie rozvoje školství města Břeclav budou mít místostarosta zodpovědný za oblast školství, tajemník a vedoucí ekonomického odboru (dokud nebude vytvořen odbor školství, či posíleno oddělení školství).

Strategie je využívána při řízení změn a při přípravě rozvojových projektů v oblasti školství. Slouží jako koordinační materiál a rámec pro spolupráci.

Sledování plnění a hodnocení strategie bude probíhat v návaznosti na *Metodiku pro tvorbu strategických dokumentů (Směrnice rady města, 4/2022) účinné od 1. 4. 2022 s využitím systému DataPlan.*

Všechna opatření jsou specifikována v podobě číslovaných aktivit. Základní úroveň sledování plnění je zaznamenání, zda v rámci dané aktivity probíhala v daném roce nějaká činnost.

Zvolené specifické cíle mají v kap. B.1 stanoveny indikátory pro sledování plnění.

Návrhová část strategie bude výrazněji zrevidována a následně **aktualizována** jednou za volební období. Dílčí aktualizace, budou-li třeba, mohou proběhnout častěji s ohledem na potřeby města a s ohledem na diskuzi na pravidelných setkáních ředitelů škol.

SEZNAM ZKRATEK

AJ	anglický jazyk
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
DM	domov mládeže
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FB	Facebook
FJ	francouzský jazyk
HV	hudební výchova
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
JMSPN	Jihomoravská síť podpory nadání
KAP	krajský akční plán
M	matematika
MAP	místní akční plán (rozvoje vzdělávání)
MAS LVA	Místní akční skupina Lednicko-valtický areál
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NEPZ	Nejbohatší ekosystémy planety Země
NJ	německý jazyk
NNO	nestátní nezisková organizace
NTB	notebook
OA	obchodní akademie
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
PC	počítač (personal computer)
PČR	Policie České republiky
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PV	pracovní vyučování
RJ	ruský jazyk
RVP	rámcový vzdělávací program
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností

SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SŠ	střední škola
st.	stupeň
STEAM	obory Science (věda), Technology (technologie), Engineering (technika), Art (umění), Math (matematika)
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
TJ	tělovýchovná jednota
TV	tělesná výchova
VV	výtvarná výchova
z.s.	zapsaný spolek
z.ú.	zapsaný ústav
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola